

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»)**



ТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЕНИМ

В.В. Аношин

20 мая **2021**г.

**Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик
по основной профессиональной образовательной программе**

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Безопасность жизнедеятельности

Год набора: 2017, 2018

Форма обучения: заочная

История (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать:
 - научные представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, этапах в истории России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской цивилизации;
 - навыки получения, анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.
 - высокие нравственные и гражданские качества, толерантность в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личном и социальном планах;
2. Требования к уровню освоения дисциплины
Знать: основные этапы и ключевые события истории, их хронологию; имена выдающихся исторических деятелей (3-4, ОК-2);
Уметь: находить историческую информацию в печатных и электронных источниках, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной речи (У-3, ОК-2).
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Введение в историческую науку
2.	Тема 1.1. Теория и методология исторической науки.
3.	Тема 1.2. Античное наследие. Великое переселение народов.
4.	Раздел 2. Древняя Русь и социально-экономические изменения в русских землях в XI-XV вв.
5.	Тема 2.1. Генезис древнерусской государственности: от раннефеодальной монархии к политической раздробленности.
6.	Тема 2.2. Московская Русь.
7.	Раздел 3. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства.
8.	Тема 3.1. Специфика развития России в XV в. «Московское царство».
9.	Тема 3.2. Смутное время в России. Правление первых Романовых.
10.	Раздел 4. Российская империя в XVI-XVIII вв.
11.	Тема 4.1. Россия на пути модернизации традиционного общества в конце XVI-XVIII вв.
12.	Тема 4.2. XVIII век – век Просвещения.
13.	Тема 4.3. Политическое и социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.
14.	Раздел 5. Российская империя во второй пол. XIX - нач. XX вв.
15.	Тема 5.1. Буржуазное реформирование России во второй пол. XIX в.
16.	Тема 5.2. Альтернативы буржуазному реформированию России в XIX в.
17.	Тема 5.3. Проблемы модернизации России на рубеже XIX-XX вв.
18.	Тема 5.4. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса.
19.	Раздел 6. Советская Россия (1917-1922 гг.)
20.	Тема 6.1. Октябрьские события 1917 г. и их последствия.
21.	Раздел 7. СССР (1922-1991 гг.)
22.	Тема 7.1. Формирование и сущность тоталитарного режима в СССР (20-30-е гг. XX в.)
23.	Тема 7.2. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа
24.	Тема 7.3. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)
25.	Тема 7.4. Попытки либерализации советского общества. «Оттепель» (1955-1964 гг.)
26.	Тема 7.5. СССР в середине 60-80-х гг. XX в.: нарастание кризисных явлений.
27.	Тема 7.6. Советский Союз в период перестройки (1985-1991 гг.)
28.	Раздел 8. Становление новой российской государственности (1992-нач. XXI в.)
29.	Тема 8.1. Россия на пути радикального реформирования общества (1991-2009 гг.)

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Философия (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у обучающегося комплекса знаний, умений и навыков в предметной области философии.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать: основные формы и законов мышления, видов и способов познавательной деятельности (З-1, ОК-1);
Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (У-1, ОК-1)
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Предмет философии
2.	Тема 2. Философия Древнего Востока
3.	Тема 3. Античная философия
4.	Тема 4. Средневековая философия
5.	Тема 5. Философия эпохи Возрождения
6.	Тема 6. Философия Нового времени
7.	Тема 7. Философия французского Просвещения
8.	Тема 8. Немецкая классическая философия
9.	Тема 9. Основные течения западной философии (вторая половина XIX-первая четверть XX вв.)
10.	Тема 10. Русская философия XIX -XX вв.
11.	Тема 11. Бытие. Материя и ее свойства
12.	Тема 12. Сознание
13.	Тема 13. Познание
14.	Тема 14. Общество
15.	Тема 15. Культура
16.	Тема 16. Человек

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Иностранный язык (216 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов на двух уровнях: (A1 – B1) в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать: об основных языковых средствах и правилах грамматики, обеспечивающих коммуникацию при письменном и устном общении общего характера (З-19, ОК-4);
Уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности (У-11, ОК-4);
Владеть: выражениями своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении на иностранном языке (В-7, ОК-4).
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Английский язык для общих целей
2.	Тема 1 My study at the University. Порядок слов в предложении. Существительное. Глагол. Предлог.
3.	Тема 2. Student's life. Временные формы глагола.

4.	Тема 3. The United Kingdom. Числительное. Прилагательное. Наречие.
5.	Тема 4. System of education in the UK. Сложноподчиненные предложения. Страдательный залог.
6.	Тема 5. Higher education in the UK. Распространенное определение.
7.	Тема 6. My future speciality. Виды придаточных предложений
8.	Раздел II. Английский язык для специальных целей
9.	Тема 1. Fire. Повторение грамматических тем. Перевод спецтекстов.
10.	Тема 2. The tragedy of the century. Повторение грамматических тем. Перевод спецтекстов.

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Русский язык (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):
 - дать основные сведения по теории современной стилистики, ортологии и риторики;
 - совершенствовать профессиональную подготовку будущего специалиста.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

 - о языковых средствах и правилах русского языка (З-20, ОК-4);
 - правила и требования составления деловой корреспонденции (З-149, ПК-5).

Уметь: грамотно писать, говорить и выражать свои мысли, используя правила литературного русского языка (У-12, ОК-4).

Владеть: применения системы норм литературного русского языка (В-8, ОК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Ортология
2.	Тема 1. Литературный язык в составе русского национального языка Основные лингвистические понятия курса
3.	Тема 2. Языковая норма и кодификация Орфоэпическая и акцентологическая нормы русского литературного языка
4.	Тема 3. Лексические нормы русского литературного языка
5.	Тема 4. Морфологические нормы
6.	Тема 5. Синтаксические нормы
7.	Тема 6. Орфографические и пунктуационные нормы
8.	Раздел II. Стилистика
9.	Тема 7. Стилистика как наука. Стилиевые нормы русского литературного языка
10.	Тема 8. Стилистика художественной речи
11.	Раздел III. Коммуникативные нормы
12.	Тема 9. Коммуникативные нормы. Коммуникативные качества речи.
13.	Тема 10. Речевой этикет
14.	Раздел IV. Риторика
15.	Тема 11. Риторика как наука и учебный предмет. Базовые категории современной риторики
16.	Тема 12. Особенности устного публичного выступления

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Культура речи (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):
 - осознание студентами особенностей культуры устного и письменного речевого общения;
 - усвоение обучающимися системы разных типов норм (языковых, стилистических, коммуникативных, этико-речевых), регулирующих речевое общение;
 - формирование у студентов умений и навыков правильного и целесообразного использования разнообразных языковых средств на основе овладения ими системы разных типов норм русского языка;
 - приобретение практических навыков по нормативному и целесообразному использованию языка и разных его средств.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (У-54, ОПК-5).
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Введение. Культура речи как её качество и как учение
2.	Раздел II. Культура речи как учение о системе норм литературного языка
3.	Тема 1. Учение о нормах литературного языка: языковая норма; типы языковых норм; место стилистических норм в системе норм литературного языка.
4.	Тема 2. Характеристика основных норм литературного языка: нормы устной речи, нормы письменной речи.
5.	Тема 3. Характеристика основных норм литературного языка: смешанные нормы (нормы устно-письменной речи).
6.	Тема 4. Речевая ошибка. Типы речевых ошибок. Место стилистических ошибок в системе речевых ошибок.
7.	Раздел III. Культура речи как учение о коммуникативных качествах языка и речи
8.	Тема 1. Коммуникативные качества речи и их система. Типы коммуникативных качеств речи.
9.	Тема 2. Характеристика коммуникативных качеств речи.
10.	Тема 3. Антикачества речи как нарушения требований коммуникативных качеств речи.
11.	Тема 4. Этический аспект культуры речи: этико-речевые нормы и этико-речевые ошибки, речевой этикет, формулы речевого этикета.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

История мировой культуры (36 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): дать целостное представление о сущности и эволюции мирового культурного процесса.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать:
 - об особенностях процессов исторического развития, о методологии изучения различных историко-культурных сообществ (3-5, ОК-2);
 - особенности проявления культурных комплексов в регионах мира (3-110, ПК-3).Уметь: проводить анализ историко-культурных явлений, вписанных в контексте всеобщей истории культуры (У-4, ОК-2).
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
-------	--

1.	Тема 1. Понятие культуры
2.	Тема 2. Культура первобытного общества
3.	Тема 3. Культура Древних цивилизаций Междуречья
4.	Тема 4. Культура Древнего Египта
5.	Тема 5. Культура Древнего Китая
6.	Тема 6. Культура Древней Индии

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Образовательное право (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование целостной картины знаний в сфере правового регулирования образования, выработка научного взгляда на образовательный процесс.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- правовые нормы реализации педагогической деятельности в сфере образования (З-30, ОК-7);
- основные положения законодательства России и Республики Хакасия в сфере образования (З-57, ОПК-4);
- основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования (З-154, ПК-6).

Уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями (У-24, ОК-7);
- самостоятельной работы с юридическими источниками, (У-50, ОПК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
7.	Тема 1. Понятие культуры
8.	Тема 2. Культура первобытного общества
9.	Тема 3. Культура Древних цивилизаций Междуречья
10.	Тема 4. Культура Древнего Египта
11.	Тема 5. Культура Древнего Китая
12.	Тема 6. Культура Древней Индии

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Экономика образования (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

- рассмотреть современные проблемы образовательного комплекса России в условиях дальнейшего развития рыночного хозяйства;
- показать образование как сложную социально-экономическую систему и приоритетную отрасль экономики страны;
- выяснить значение образования как системы и отрасли экономики;
- показать некоммерческий характер образования, а также рынок образовательных услуг;
- раскрыть хозяйственный механизм сферы образования;
- показать сущность финансирования, труда и его оплаты работников образования;
- рассмотреть вопросы материально-технической базы и научно-педагогических кадров;

- раскрыть социально-экономическую эффективность образования.
- 2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать:
 - правовые основы государственного регулирования экономики в сфере образования (З-31, ОК-7);
 - основные положения законодательства России и Республики Хакасия в сфере образования, характеристики рынка образовательных услуг и механизмов финансирования в сфере образования (З-58, ОПК-4).
 Уметь: выделять производителей и потребителей образовательных услуг, (У-51, ОПК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Предмет и методы экономики образования
2.	Тема 2. Государственные и рыночные механизмы регулирования в сфере образования их сочетание
3.	Тема 3. Проблемы финансирования образовательных учреждений
4.	Тема 4. Система управления образовательными учреждениями
5.	Тема 5. Трудовые отношения и оплата труда работников образования
6.	Тема 6. Теория и методика определения эффективности образования

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Информатика (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование и развитие у студента общекультурных компетенций, формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области информатики и основных методов, позволяющих подготовить конкурентоспособного выпускника для сферы образования, готового к научной, инновационной творческой реализации в профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать: о методах и процессах сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и оценки информации. (З-6, ОК-3).
Уметь: осуществлять сбор, хранение, обработку, передачу, анализ и оценку информации. (У-5, ОК-3).
Владеть: опытом использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (В-3, ОК-3).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Теоретические основы информатики.
2.	Тема 1.1. Введение в информатику. Теория информации.
3.	Тема 1.2. Системы счисления.
4.	Тема 1.3. Кодирование информации.
5.	Тема 1.4. Логические основы ЭВМ.
6.	Тема 1.5. Алгоритмы.
7.	Раздел 2. Вычислительная техника и компьютерные сети.
8.	Тема 2.1. Аппаратное обеспечение.
9.	Тема 2.2. Программное обеспечение.
10.	Тема 2.3. Компьютерные сети.
11.	Тема 2.4. Информационная безопасность

12.	Раздел 3. Компьютерный практикум
13.	Тема 3.1. Операционная система Microsoft Windows.
14.	Тема 3.2. Microsoft Word.
15.	Тема 3.3. Microsoft Excel.
16.	Тема 3.4. Microsoft Access.
17.	Тема 3.5. Microsoft Power Point

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Информационные технологии (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомление с современными информационными технологиями, моделями, методами и средствами решения задач и организации информационных процессов, практическое использование информационных технологий.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать: об основных технологиях создания, сохранения, управления и обработки данных (3-7, ОК-3).
Уметь: свободно ориентироваться в информационных технологиях (У-6, ОК-3).
Владеть: компьютерными технологиями для решения профессиональных задач (В-4, ОК-3).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Современные информационные технологии
2.	Тема 1.1. Ключевые понятия ИТ: информатика, информация, информационные процессы и др
3.	Тема 1.2. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Свойства и виды информации
4.	Тема 1.3. Современные информационные технологии
5.	Раздел II. Аппаратные средства реализации информационных процессов с помощью ИТ
6.	Тема 2.1. Архитектура и принципы работы компьютера. Знакомство с ПК. Основные блоки ПК.
7.	Тема 2.2. Внутренние устройства ПК. Компьютерная память
8.	Тема 2.3. Устройства ввода/вывода
9.	Раздел III. Программные средства реализации информационных процессов
10.	Тема 3.1. Программное обеспечение ИТ. Классы программных продуктов.
11.	Тема 3.2. Операционные системы, характеристики ОС, функции. ОС семейства Windows. Понятие файла, каталога.
12.	Тема 3.3. Технология обработки текстовой информации. Текстовый процессор Word Структура окна, настройка. Основные операции с текстом. Стили, шаблоны, заголовки, сноски и др. Создание и оформление таблиц. Макросы.
13.	Тема 3.4. Технология обработки числовых данных. Электронные таблицы. MS Excel. Введение в электронные таблицы. Термины и понятия. Типы данных. Абсолютные и относительные ссылки. Основные функции. Виды диаграмм и их назначение. Сводные таблицы. Элементы базы данных в MS Excel.
14.	Тема 3.5. Презентационная графика Термины и понятия. MS Power Point. Структура окна, настройка. Основные приемы работы. Настройка презентации, встроенные анимации.
15.	Раздел IV. Сетевые технологии
16.	Тема 4.1. Компьютерные сети. Классификация. Основные понятия
17.	Тема 4.2. Локальные и глобальные сети, Интернет. Основные службы интернет.
18.	Раздел V. Информационные системы
19.	Тема 5.1. Введение в БД. Модели баз данных. СУБД.
20.	Тема 5.2. MS Access. Термины и понятия. Основные приемы работы, настройка. Объекты

	MS Access.
21.	Раздел VI. Информационная безопасность
22.	Тема 6.1. Введение в информационную безопасность. Основные понятия.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Основы математической обработки информации (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование и развитие теоретических знаний и практических навыков применения математических методов обработки информации в рамках общекультурных компетенций.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать: об основных методах математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (З-8, ОК-3).
Уметь: применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (У-7, ОК-3).
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Математика в современном мире
2.	Тема 2. Роль математики в обработке информации
3.	Тема 3. Математические средства представления информации. Формулы. Таблицы. Графики. Диаграммы
4.	Тема 4. Множества и операции над ними. Парадоксы теории множеств. История счета и числа
5.	Тема 5. Функции. Свойства элементарных функций
6.	Тема 6. Математические модели в науке. Функция как математическая модель реальных процессов. Метод математического моделирования при решении профессиональных задач
7.	Тема 7. Обработка математической информации в редакторе электронных таблиц Microsoft Office Excel
8.	Тема 8. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации
9.	Тема 9. Введение в понятие эксперимента. Педагогический эксперимент

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Естественнонаучная картина мира (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомление студентов с неотъемлемым компонентом единой культуры - естествознанием, и формирование целостного взгляда на окружающий мир.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать:
 - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе (З-2, ОК-1);
 - об основных проблемах и направлениях развития современного естествознания (З-9, ОК-3).
 Уметь:
 - применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности (У-2, ОК-1);
 - ставить вопросы по существу проблем современного естествознания и вычленять связь этих проблем с гуманитарными, общечеловеческими и социальными проблемами (У-8, ОК-3).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира
2.	Тема 1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры
3.	Тема 2. Научный метод познания
4.	Тема 3. Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития, панорама современного естествознания)
5.	Тема 4. Развитие представлений о материи
6.	Тема 5. Развитие представлений о движении
7.	Тема 6. Развитие представлений о взаимодействии
8.	Раздел II. Структурные уровни организации материи
9.	Тема 1. Микро-, макро-, мегамиры.
10.	Тема 2. Системные уровни организации материи
11.	Тема 3. Структуры микромира
12.	Тема 4. Процессы в микромире
13.	Тема 5. Химические системы
14.	Тема 6. Реакционная способность веществ
15.	Тема 7. Особенности биологического уровня организации материи
16.	Тема 8. Принципы воспроизводства живых систем
17.	Раздел III Пространство, время, симметрия
18.	Тема 1. Принципы симметрии, законы сохранения
19.	Тема 2. Эволюция представлений о пространстве и времени.
20.	Тема 3. Специальная теория относительности.
21.	Тема 4. Общая теория относительности.
22.	Раздел IV. Порядок и беспорядок в природе.
23.	Тема 1. Динамические и статистические закономерности в природе
24.	Тема 2. Концепции квантовой механики: принципы суперпозиции, неопределенности, дополнителности.
25.	Тема 3. Принцип возрастания энтропии
26.	Тема 4. Закономерности самоорганизации. Принципы универсального эволюционизма
27.	Раздел V. Панорама современного естествознания
28.	Тема 1. Космология (мегамир)
29.	Тема 2. Геологическая эволюция
30.	Тема 3. Происхождение жизни (эволюция и развитие живых систем)
31.	Тема 4. Эволюция живых систем.
32.	Тема 5. История жизни на Земле и методы исследования эволюции (эволюция и развитие живых систем)
33.	Раздел VI. Биосфера и человек
34.	Тема 1. Экосистемы (многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости живых систем)
35.	Тема 2. Биосфера
36.	Тема 3. Человек в биосфере
37.	Тема 4. Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье)

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Психология (324 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): повышение уровня психологической компетентности студентов, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления ими учебной и профессиональной деятельностью, развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- закономерности общения людей (З-21, ОК-5);
- этапы развития коллектива (З-22, ОК-5);
- теоретические основы социальных, культурных и личностных различий людей (З-23, ОК-5);
- характеристики больших и малых групп людей (З-24, ОК-5);
- основы самоорганизации и самообразования (З-26, ОК-6);
- психофизические особенности обучающихся и методы их диагностики (З-46, ОПК-2);
- основы теории мотивации учебной деятельности и способы её повышения (З-54, ОПК-3).

Уметь:

- взаимодействовать в команде, руководить и подчиняться в зависимости от целей, поставленных перед командой; объективно оценивать личностные, культурные и социальные различия (У-15, ОК-5);
- формировать и обосновывать свою позицию в изучаемом вопросе (У-16, ОК-5);
- работать в коллективе, правильно понимать смысл проявлений социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (У-17, ОК-5);
- применять способы взаимодействия педагога с коллегами в ходе педагогического сотрудничества (У-18, ОК-5);
- планировать собственную деятельность, процесс самообразования (У-20, ОК-6);
- анализировать и выделять индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся (У-39, ОПК-2);
- составлять психолого-педагогическую характеристику ученика или группы обучающихся (У-46, ОПК-3).

Владеть:

- опытом участия в обсуждении вопросов по различным темам и в дискуссиях (В-10, ОК-5);
- методами и приемами самоорганизации, самообразования (В-13, ОК-6).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Введение в психологию.
2.	Тема 1. Основные категории психологии. Становление психологии как науки. Основные исторические этапы развития психологии.
3.	Тема 2. Основные психологические направления
4.	Тема 3. Предмет, структура, задачи и методы психологии.
5.	Раздел II. Общая психология
6.	Тема 1. Психика и сознание. Структура психики. Сознание человека.
7.	Тема 2. Психические состояния и чувства
8.	Тема 3. Психология когнитивных процессов и деятельности.
9.	Тема 4. Психические свойства. Взаимосвязь понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум.
10.	Раздел III. Социальная психология. Модуль 2 (2 семестр)
11.	Тема 1. Методологические основы и генезис социальной психологии как науки.
12.	Тема 2. Психология социальных групп: классификация, механизмы, феномены.
13.	Тема 3. Психология общения: типы, виды, функции, стороны, механизмы и эффекты.
14.	Тема 4. Социальная психология личности
15.	Раздел IV. Психология развития.
16.	Тема 1. Предпосылки становления психологии развития. Предмет, задачи, структура и ме-

	тоды психологии развития.
17.	Тема 2. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.
18.	Тема 3. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии.
19.	Тема 4. Онтогенетическое психическое развитие человека (возрастные ступени).
20.	Раздел V. Педагогическая психология.
21.	Тема 1. История становления педагогической психологии как науки.
22.	Тема 2. Предмет, структура, задачи, методы педагогической психологии.
23.	Тема 3. Психология образовательной деятельности.
24.	Тема 4. Психология учебной деятельности и ее субъекта.
25.	Тема 5. Психология педагогической деятельности и ее субъекта.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен, зачет.

Педагогика (324 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- способы профессионального самопознания и саморазвития (3-27, ОК-6);
- теоретические основы педагогической деятельности, требования к личности учителя; сущность и структуру образовательных процессов (3-40, ОПК-1);
- теорию, технологию обучения и воспитания (3-47, ОПК-2);
- сущность и структуру образовательных процессов (3-99, ПК-2);
- методологию педагогических исследований проблем образования (3-100, ПК-2);
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (3-101, ПК-2);
- теорию и технологию обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности (3-111, ПК-3);
- сущность и функции разнообразных форм организации обучения (3-122, ПК-4).

Уметь:

- критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (У-21, ОК-6);
- выстраивать алгоритм педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (У-40, ОПК-2);
- использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач (У-89, ПК-2);
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности (У-90, ПК-2);
- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции (У-100, ПК-3);
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации (У-101, ПК-3).

Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) (В-14, ОК-6).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль I. Введение в педагогическую деятельность.
2.	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии
3.	Тема 2. Общая и профессиональная культура педагога
4.	Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога
5.	Тема 4. Профессиональная компетентность педагога
6.	Тема 5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога
7.	Модуль II. Общие основы педагогики
8.	Тема 1. Педагогика как наука
9.	Тема 2. Методология педагогической науки
10.	Модуль III. Теория обучения
11.	Тема 1. Образовательный процесс: сущность, движущие силы, противоречия и логика
12.	Тема 2. Сущность процесса обучения.
13.	Тема 3. Закономерности и принципы обучения
14.	Тема 4. Современные дидактические концепции
15.	Тема 5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
16.	Тема 6. Методы обучения
17.	Тема 7. Классификация средств обучения
18.	Тема 8. Современные модели организации обучения
19.	Тема 9. Индивидуализация и дифференциация обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений.
20.	Тема 10. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы.
21.	Модуль IV. Теория и методика воспитания.
22.	Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса
23.	Тема 2. Базовые теории воспитания и развития личности
24.	Тема 3. Закономерности, принципы и направления воспитания.
25.	Тема 4. Система форм и методов воспитания
26.	Тема 5. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
27.	Тема 6. Воспитание личности в коллективе
28.	Тема 7. Воспитательные системы.
29.	Тема 8. Национальное своеобразие воспитания.
30.	Модуль V. Социальная педагогика.
31.	Тема 1. Социализация как контекст воспитания.
32.	Тема 2. Факторы социализации
33.	Тема 3. Социальное воспитание
34.	Тема 4. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи
35.	Модуль VI. Педагогические технологии.
36.	Тема 1. Понятие педагогической технологии.
37.	Тема 2. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса
38.	Тема 3. Общая характеристика педагогических технологий
39.	Модуль VII. Психолого-педагогический практикум.
40.	Тема 1. Решение психолого-педагогических задач.
41.	Тема 2. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности
42.	Тема 3. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций
43.	Тема 4. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики.
44.	Тема 5. Психолого-педагогические методики проектирования и прогнозирования
45.	Тема 6. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия
46.	Модуль VIII. История педагогики и образования.
47.	Тема 1. История образования и педагогической мысли как отрасль педагогики
48.	Тема 2. Зарождение института воспитания в первобытном обществе

49.	Тема 3. Возникновение школы и педагогическая мысль народов Древнего Востока
50.	Тема 4. Теория и практика воспитания в эпоху античности
51.	Тема 5. Образование и педагогическая мысль эпохи средневековья
52.	Тема 6. Школа и педагогика Нового Времени
53.	Тема 7. Школа и педагогика в Новейшее Время
54.	Модуль IX. Управление образовательными системами
55.	Тема 1. Основные понятия теории управления, методологические подходы к управлению школой
56.	Тема 2. Государственно-общественная система управления образованием
57.	Тема 3. Управление школой как особый вид социальной деятельности. Функции управления, его циклический характер
58.	Тема 4. Управленческая деятельность и профессиональная культура руководителя школы
59.	Тема 5. Аттестация педагогических кадров в современной школе
60.	Модуль X. Нормативно-правовое обеспечение образования.
61.	Тема 1. Основные правовые акты международного законодательства в области образования
62.	Тема 2. Законодательство в области образования РФ.
63.	Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений
64.	Тема 4. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен, зачет.

Безопасность жизнедеятельности (72 ч.)

- Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.
- Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать:
 - основные характеристики последствий опасностей природного, техногенного и социального происхождения для человека и способы оказания первой помощи пострадавшим (З-37, ОК-9);
 - теоретические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, культуры безопасности жизнедеятельности (З-62, ОПК-6).
 Уметь:
 - разрабатывать алгоритм оказания первой помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях различного характера (У-30, ОК-9);
 - применять основные способы индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при чрезвычайных ситуациях (У-57, ОПК-6).
- Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
2.	Тема 1. Объект, предмет, основные понятия
3.	Тема 2. Составляющие системы «человек-среда обитания»
4.	Тема 3. Безопасность и концепция приемлемого риска
5.	Тема 4. Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.
6.	Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.
7.	Тема 1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и защита от них
8.	Тема 2. Прогнозирование опасностей природного характера

9.	Тема 3. Геологические чрезвычайные ситуации
10.	Тема 4. Метеорологические чрезвычайные ситуации
11.	Тема 5. Гидрологические чрезвычайные ситуации
12.	Тема 6. Природные пожары
13.	Тема 7. Биологические и космические ЧС
14.	Раздел III. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них
15.	Тема 1. Общая характеристика техногенных ЧС и защита от них
16.	Тема 2. Взрывы и пожары, внезапное обрушение зданий и сооружений
17.	Тема 3. Аварии на транспорте
18.	Тема 4. Аварии с выбросом (выливом) опасных химических веществ
19.	Тема 5. Аварии с выбросом радиоактивных веществ
20.	Тема 6. Аварии на системах жизнеобеспечения и гидродинамических сооружениях
21.	Тема 7. Экологические опасности и защита от них
22.	Тема 8. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них
23.	Раздел IV. Основы национальной безопасности России
24.	Тема 1. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность
25.	Тема 2. Общественная опасность экстремизма и терроризма
26.	Тема 3. Проблемы международной безопасности
27.	Раздел V. Государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях
28.	Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)
29.	Тема 2. Гражданская оборона Российской Федерации
30.	Тема 3. Мероприятия инженерной защиты
31.	Тема 4. Средства индивидуальной защиты населения
32.	Тема 5. Организация и осуществление эвакуационных мероприятий
33.	Тема 6. Санитарная обработка
34.	Тема 7. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Методика обучения и воспитания (в безопасность жизнедеятельности) (360 ч.)

- Цели учебной дисциплины (модуля): формирование профессиональных знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций; осуществление профессиональной педагогической деятельности в области безопасности жизнедеятельности на основе современных достижений теории и методики обучения и воспитания, использование в образовательном процессе по безопасности жизнедеятельности современных педагогических технологий и средств оценивания.
- Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать:
 - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; основные методы и средства преподавания ОБЖ (3-41, ОПК-1);
 - специфику структуры и содержания учебного курса ОБЖ (3-48, ОПК-2);
 - требования образовательных стандартов школьного курса по предмету (3-73, ПК-1);
 - различные подходы к изучению основных тем школьного курса, новые технологии обучения (3-102, ПК-2);
 - научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности, историю и методологию наук (3-112, ПК-3);
 - средства и методы обучения по БЖ и биологии (3-123, ПК-4).
 Уметь:
 - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах; планировать учебную и воспитательную деятельность по ОБЖ; разрабатывать технологические карты урока ОБЖ (У-33, ОПК-1);

- осуществлять подбор методов и средств обучения и воспитания на уроках ОБЖ с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (У-41, ОПК-2);
- осуществлять процесс изучения дисциплины в соответствии с образовательной программой (У-65, ПК-1);
- применять методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам (У-91, ПК-2);
- осуществлять методику планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности поведения обучающихся в повседневной жизни, в школе, при проведении занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях локального характера (У-102, ПК-3);
- интегрировать знания различных дисциплин (У-114, ПК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение образования в области безопасности жизнедеятельности
2.	Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса «Методика обучения и воспитания в безопасности жизнедеятельности».
3.	Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план. Программный элемент по дисциплинам безопасности жизнедеятельности.
4.	Тема 3. Структура школьного курса ОБЖ
5.	Тема 4. Универсальные учебные действия, понятие, особенности формирования на уроках ОБЖ.
6.	Тема 5. Формирование результатов обучения (предметные, метапредметные, личностные) на уроках ОБЖ.
7.	Тема 6. Квалификационные требования к учителю (педагогу – организатору) ОБЖ
8.	Тема 7. Взаимодействие с городскими организациями в обучении безопасности жизнедеятельности.
9.	Раздел 2. Методические системы обучения БЖ
10.	Тема 8. Система методов и методические приёмы обучения безопасности жизнедеятельности.
11.	Тема 9. Цифровые образовательные ресурсы в современном образовательном процессе.
12.	Тема 10. Научно-исследовательская деятельность обучающихся в рамках ФГОС
13.	Раздел 3. Формы организации учебного процесса по ОБЖ.
14.	Тема 11. Классификация активных и интерактивных форм обучения. Применение на уроках ОБЖ.
15.	Тема 12. Современная типология уроков в рамках ФГОС
16.	Раздел 4. Методика организации и проведения занятий по темам курса ОБЖ
17.	Тема 13. Особенности организации и проведения занятий с учащимся различных возрастных групп.
18.	Тема 14. Технологическая карта урока, особенности ее проектирования
19.	Тема 15. Особенности планирования уроков по ОБЖ с использованием инновационных педагогических технологий
20.	Тема 16. Рефлексия в педагогическом процессе как один из факторов реализации ФГОС
21.	Раздел 5 Методика организации уроков по ОБЖ через использование различных технологий обучения.
22.	Тема 17. Особенности планирования уроков по ОБЖ с использованием инновационных педагогических технологий
23.	Тема 18. Игровые технологии на уроках ОБЖ.
24.	Тема 19. Технология проблемного обучения на уроках ОБЖ
25.	Тема 20. Разработка уроков по ОБЖ с использованием технологии критического мышления
26.	Тема 21. Разработка уроков по ОБЖ с использованием проектной технологии
27.	Тема 22. Разработка уроков по ОБЖ с использованием здоровьесберегающих технологий

28.	Раздел 6. Внеурочная деятельность по предмету ОБЖ
29.	Тема 23. Особенности проектирования различных форм внеурочной деятельности по ОБЖ
30.	Тема 24. Кружки по ОБЖ.
31.	Тема 25. Организация внутришкольных, межшкольных и городских мероприятий по ОБЖ.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): изучение закономерностей роста и развития детского организма, возрастной периодизации; сенситивных периодов развития различных систем организма ребенка; изучение возрастных особенностей функционирования различных систем организма; познавательной и учебной деятельности как фундамента для изучения психологии и педагогики.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- особенности жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза, своеобразие функций на каждом возрастном этапе (З-63, ОПК-6);
- основные методы исследования в возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиене (З-64, ОПК-6).

Уметь:

- связывать основные понятия анатомии и физиологии ребенка с гигиеническими правилами (У-58, ОПК-6);
- пользоваться методиками проведения прямых и косвенных измерений и грамотно обрабатывать результаты измерений (У-59, ОПК-6).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Введение. Организм как открытая саморегулирующаяся система
2.	Тема 1. Предмет и задачи курса «Возрастная анатомия и физиология», его связь с другими дисциплинами медико-биологической, психолого-педагогической и предметной подготовки будущего учителя.
3.	Тема 2. Организм как саморегулирующаяся система. Свойства системы. Внутренняя среда и гомеостаз, его значение.
4.	Раздел II. Закономерности индивидуального роста и развития детского организма
5.	Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма.
6.	Тема 2. Возрастная периодизация.
7.	Тема 3. Сенситивные и критические периоды развития ребенка.
8.	Раздел III. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата
9.	Тема 1. Общие данные об аппарате движения. Пассивная и активная его части.
10.	Тема 2. Позвоночный столб, его строение и функции.
11.	Тема 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата.
12.	Тема 4. Физическое развитие как процесс формирования морфологических и функциональных признаков организма.
13.	Тема 5. Двигательная активность как фактор развития и укрепления здоровья.
14.	Раздел IV. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма
15.	Тема 1. Значение внешней среды и наследственности для развития организма детей.
16.	Раздел V. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Морфофункциональные особенности нервной системы детей
17.	Тема 1. Значение и функции нервной системы. Центральная нервная система
18.	Тема 2. Спинной мозг и периферическая нервная система.
19.	Тема 3. Рефлекс как основной акт нервной деятельности.
20.	Тема 4. Анатомия, физиология и возрастные особенности развития эндокринных желез.
21.	Тема 6. Связь эндокринных желез с отделами головного мозга.

22.	Тема 7. Особенности функционирования эндокринной системы в период полового созревания.
23.	Раздел VI. Анатомия и физиология вегетативных систем. Возрастные особенности
24.	Тема 1. Кровь. Кровообращение
25.	Тема 2. Сердечно-сосудистая система
26.	Тема 3. Дыхательная система
27.	Раздел VII. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Асимметрия полушарий головного мозга. Центры речи.
28.	Тема 1. Структурно-функциональная организация коры головного мозга.
29.	Тема 2. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Высшая нервная деятельность (ВНД) и ее роль в формировании поведения.
30.	Тема 3. Индивидуальные особенности ВНД у человека.
31.	Тема 4. Нейрофизиологические основы поведения и обучения. Готовность к обучению.
32.	Тема 5. Становление коммуникативного поведения и его составляющие на каждом этапе онтогенеза.
33.	Раздел VIII. Развитие сенсорных систем.
34.	Тема 1. Общая характеристика сенсорных систем (отделы и их функции). Общие свойства.
35.	Тема 2. Значение сенсорных систем в поддержании активности мозга, автоматическом регулировании гомеостаза, организации адекватного поведения и познавательной деятельности ребенка.
36.	Тема 3. Зрительная сенсорная система, отделы зрительного анализатора.
37.	Тема 4. Слуховая сенсорная система и ее отделы.
38.	Раздел IX. Обмен веществ и энергии.
39.	Тема 1. Обмен веществ и энергии

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Основы здорового образа жизни (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов здоровьесберегающего мировоззрения, позитивных установок в области здоровья, а также всесторонних знаний, умений ведения здорового образа жизни.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы здорового образа жизни человека; средства оздоровительного воздействия на организм (З-65, ОПК-6);
- нормы физиологических показателей здорового организма (З-66, ОПК-6);
- факторы, формирующие и разрушающие здоровье (З-67, ОПК-6).

Уметь:

- выявлять причинно-следственные связи при воздействии на организм положительных и отрицательных факторов в формировании здоровья и болезни (У-60, ОПК-6);
- распознать признаки нарушения здоровья, выявлять школьные патологии (У-61, ОПК-6);
- оценивать уровень физического и психического здоровья, стрессоустойчивость и др. (У-62, ОПК-6).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни
2.	Тема 1. Здоровье и его виды
3.	Тема 2. Здоровый образ жизни и обеспечение личной безопасности человека
4.	Тема 3. Мотивации и здоровье
5.	Раздел II. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни

6.	Тема 1. Этапы физического и нервно-психического развития детей и подростков
7.	Тема 2. Проблемы мониторинга здоровья
8.	Раздел III. Профилактика болезней как биологическая и социальная проблема
9.	Тема 1. Меры профилактики болезней населения
10.	Тема 2. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии
11.	Тема 3. Профилактика соматических и инфекционных заболеваний
12.	Раздел IV. Факторы среды, формирующие здоровье человека
13.	Тема 1. Принципы рационального питания и здоровья человека
14.	Тема 2. Физическая культура и ее оздоровительное значение
15.	Тема 3. Режим дня и его значение в повседневной жизни человека
16.	Раздел IV. Факторы среды, формирующие здоровье человека
17.	Тема 4. Репродуктивное здоровье, его значение для обеспечения благополучия личности, общества и государства
18.	Тема 5. Репродуктивное поведение и его безопасность
19.	Тема 6. Правовые, экономические и психофизиологические аспекты взаимоотношений полов
20.	Тема 7. Брак и семья. Роль семьи в системе здорового образа жизни
21.	Раздел V. Факторы среды, разрушающие здоровье
22.	Тема 1. Инфекционные заболевания
23.	Тема 2. Вредные привычки

4. Форма промежуточного контроля: диф. зачет.

Физическая культура и спорт (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, развитие способности совершенствовать общеинтеллектуальный и общекультурный уровень будущих бакалавров и использовать знание современных проблем физической культуры при решении образовательных и профессиональных задач.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать: методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности (З-35, ОК-8).
Уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности (У-27, ОК-8).
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Теоретический курс
2.	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
3.	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры
4.	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья
5.	Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности
6.	Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания
7.	Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
8.	Раздел II. Практический курс
9.	Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
10.	Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений
11.	Тема 9. Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом
12.	Тема 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста

13.	Раздел III. Самостоятельная работа
14.	2.1. Легкая атлетика:
15.	Тема 1. Основы техники бега на короткие дистанции.
16.	Тема 2. Основы техники бега на средние дистанции.
17.	Тема 3. Основы техники бега на длинные дистанции
18.	Тема 4. Основы техники прыжков в длину
19.	Тема 5. Основы техники метания гранаты
20.	2.2. Гимнастика:
21.	Тема 1. Строевые упражнения: построения и перестроения, передвижения, размыкание и смыкание.
22.	Тема 2. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с использованием гимнастических предметов.
23.	Тема 3. Прикладные упражнения: ходьба, бег, прыжки; упражнения в равновесии; подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа.
24.	Тема 4. Упражнения, направленные на формирование правильной осанки.
25.	2.3. Спортивные и подвижные игры:
26.	2.3.1. Баскетбол
27.	Тема 1. Техника перемещений: бег обычный и приставными шагами с изменением скорости и направления, прыжки, остановки, повороты, старты.
28.	Тема 2. Техника владения мячом: ловля и передача мяча правой и левой руками, на месте и в движении шагом и бегом; ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движении шагом и бегом; броски мяча в корзину; штрафные броски.
29.	Тема 3. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед.
30.	Тема 4. Элементы тактики игры в баскетбол: индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
31.	2.3.2. Волейбол:
32.	Тема 1. Техника стойки, перемещений, передач, подач, нападающих ударов, блокирования.
33.	Тема 2. Элементы тактики игры в волейбол: индивидуальные, групповые и командные действия, варианты тактических систем в нападении и защите.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Основы экологической культуры (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): познание ценностных ориентаций и установок, нацеленных на воссоздание, сохранение и развитие природно-социального богатства, накопленного обществом на протяжении длительного периода исторического развития, знакомство студентов с основами экологических знаний, проблемами рационального использования природных ресурсов.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- теоретические основы экологии, ее место в системе биологических наук (З-9.1, ОК-3);
- этапы формирования экологической культуры обучающихся с учетом их возрастных, психофизических, социальных особенностей (З-48.1, ОПК-2);
- формы, методы и средства организации экологического образования детей (З-113, ПК-3).

Уметь: выбирать рациональные формы, методы и средства организации экологического образования детей (У-103, ПК-3).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Предмет, цели, задачи курса «Основы экологической культуры». Взаимодействие общества и природы.

2.	Тема 1. Понятие экологической культуры, объект, предмет, цели и задачи курса. Взаимосвязь с другими науками. Понятия культуры, экологии. Исторические и философские основы формирования экологической культуры.
3.	Тема 2. Взаимодействие природы и общества на современном этапе.
4.	Тема 3. Взаимодействие общества и природы на разных этапах исторического развития. Периоды развития общества в его отношениях с окружающей природной средой.
5.	Тема 4. Сущность антропоцентрического экологического сознания.
6.	Раздел 2. Экологические кризисы в истории человечества и пути их разрешения
7.	Тема 1. Понятие экологической ситуации, экологической проблемы, экологического кризиса.
8.	Тема 2. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды
9.	Тема 3. Экологический кризис как кризис антропоцентрического экологического сознания.
10.	Тема 4. Человек как бисоциальное существо.
11.	Тема 5. Концепция ноосферы.
12.	Тема 6. Экоцентрический тип экологического сознания.
13.	Раздел 3. Основные принципы формирования экологической культуры. Формы организации эколого-образовательного процесса.
14.	Тема 1. Цели и задачи экологического образования и воспитания. Экологическое просвещение, природоохранная деятельность.
15.	Тема 2. Формы организации эколого-образовательного процесса.
16.	Раздел 1. Предмет, цели, задачи курса «Основы экологической культуры». Взаимодействие общества и природы.
17.	Тема 1. Понятие экологической культуры, объект, предмет, цели и задачи курса. Взаимосвязь с другими науками. Понятия культуры, экологии. Исторические и философские основы формирования экологической культуры.
18.	Тема 2. Взаимодействие природы и общества на современном этапе.
19.	Тема 3. Взаимодействие общества и природы на разных этапах исторического развития. Периоды развития общества в его отношениях с окружающей природной средой.
20.	Тема 4. Сущность антропоцентрического экологического сознания.
21.	Раздел 2. Экологические кризисы в истории человечества и пути их разрешения
22.	Тема 1. Понятие экологической ситуации, экологической проблемы, экологического кризиса.
23.	Тема 2. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды
24.	Тема 3. Экологический кризис как кризис антропоцентрического экологического сознания.
25.	Тема 4. Человек как бисоциальное существо.
26.	Тема 5. Концепция ноосферы.
27.	Тема 6. Экоцентрический тип экологического сознания.
28.	Раздел 3. Основные принципы формирования экологической культуры. Формы организации эколого-образовательного процесса.
29.	Тема 1. Цели и задачи экологического образования и воспитания. Экологическое просвещение, природоохранная деятельность.
30.	Формы организации эколого-образовательного процесса.
31.	Раздел 1. Предмет, цели, задачи курса «Основы экологической культуры». Взаимодействие общества и природы.
32.	Понятие экологической культуры, объект, предмет, цели и задачи курса. Взаимосвязь с другими науками. Понятия культуры, экологии. Исторические и философские основы формирования экологической культуры.
33.	Взаимодействие природы и общества на современном этапе.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Основы медицинских знаний (252 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): освоение студентами современных знаний и практических умений при угрожающих жизни состояниях.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- виды и признаки повреждений, отравлений, заражений человека с учетом возрастных особенностей и приемов и способов оказания первой помощи (З-38, ОК-9);
- причины возникновения нарушения здоровья, основные способы их профилактики (З-67.1, ОПК-6);
- значимость и ответственность медицинских работников, основные направления в медицине, разнообразие специализации медицинских работников (З-149.1, ПК-5).

Уметь:

- осуществлять первичную медицинскую диагностику пострадавшего (У-31, ОК-9);
- осуществлять первичную диагностику состояния организма пострадавшего (У-62.1, ОПК-6).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Общее понятие о болезни и неотложных состояниях
2.	Неотложные состояния в кардиологии
3.	Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания у детей и взрослых
4.	Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения
5.	Неотложные состояния при заболеваниях выделительных органов
6.	Алкоголизм и курение. Пагубное воздействие на организм
7.	Инфекционные болезни
8.	Особенности оказания ПП при отдельных видах повреждений
9.	Отравления
10.	Репродуктивное здоровье

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Национальная безопасность, оборона государства и органы управления (252 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): государства, представлений о структуре органов государственной власти, обеспечивающих защиту населения и территорий в условиях кризисных ситуаций.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- теоретические основы национальной безопасности и обороны государства (З-74, ПК-1);
- систему обеспечения национальной и общественной безопасности и их основные функции (З-75, ПК-1);
- современный комплекс проблем безопасности, национальные интересы России (З-124, ПК-4).

Уметь:

- выделять и анализировать внешние и внутренние факторы национальной безопасности (У-66, ПК-1);

- выделять угрозы национальной безопасности в различных сферах деятельности (У-67, ПК-1);
 - проводить оценку уровня и эффективности защищенности различного рода объектов государства и общества (У-115, ПК-4).
- Владеть: терминологией, системой знаний и умений, позволяющей формировать общую культуру личности (В-47, ПК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Основы национальной безопасности
2.	1.1. Локальная цивилизация. Нация. Национальная безопасность.
3.	1.2. Современный комплекс проблем безопасности. Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России. Концепция национальной безопасности.
4.	Раздел II. Система безопасности личности, общества, государства
5.	2.1. Правовое обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.
6.	2.2. Понятие концепции национальной безопасности
7.	2.3. Государственная система национальной безопасности России
8.	Раздел III. Проблема национальной безопасности постиндустриальной эпохи
9.	3.1. Общая характеристика проблемы безопасности постиндустриальной эпохи
10.	3.2. Системный подход к обеспечению безопасности. Военная безопасность России
11.	Раздел IV. Обеспечение национальных интересов и национальной безопасности России
12.	4.1. Национальные отношения в России и перспективы их развития
13.	4.2. Межнациональные противоречия и конфликты как факторы политической нестабильности. Терроризм – угроза общества
14.	Раздел V. Демографическая обстановка в России
15.	5.1. Проблема снижения численности населения России и пути их решения
16.	5.2. Занятость и миграция населения России
17.	Раздел VI. Продовольственная безопасность в стране и мире
18.	6.1. Сущность продовольственной безопасности
19.	6.2. Приоритетные направления обеспечения продовольственной безопасности России
20.	Раздел VII. Экономическая, энергетическая и финансовая безопасность
21.	7.1. Составляющие экономической безопасности России. Мониторинг экономических опасностей и угроз
22.	7.2. Энергетическая безопасность России. Пути, средства и способы ее обеспечения
23.	7.3. Финансовая безопасность: сущность, структура и основные направления развития

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Теоретические основы и понятийный аппарат БЖ (252 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов систематизированных знаний, умений, владений в области понятийного аппарата безопасности жизнедеятельности.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать:
 - общие закономерности, признаки, причины и последствия опасностей, движущие силы и факторы развития опасностей (З-76, ПК-1);
 - историю развития систем безопасности, критерии классификации опасностей, основы метода системного анализа и теории рисков (З-125, ПК-4).
 Владеть: понятийным аппаратом в области безопасности (В-32, ПК-1).
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения
2.	Тема 1. Безопасность- основная потребность человека, общества и государства
3.	Тема 2. История развития систем безопасности
4.	Тема 3. Цель, предмет, задачи и основные положения дисциплины
5.	Тема 4. Основные понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности»
6.	Раздел II. Опасности и чрезвычайные ситуации
7.	Тема 1. Опасности, их классификация
8.	Тема 2. Источники опасностей и причины их возникновения
9.	Тема 3. «Дерево причин» опасностей как система
10.	Тема 4. Экстремальные и чрезвычайные ситуации
11.	Тема 5. Классификация и виды ЧС
12.	Тема 6. Предупреждение и защита в ЧС
13.	Тема 7. Виды рисков, концепция приемлемого риска
14.	Тема 8. Анализ риска и управление рисками
15.	Тема 9. Вероятностная оценка и прогнозирование событий опасного типа
16.	Раздел III. Вредные и опасные производственные факторы
17.	Тема 1. Виды вредных и опасных факторов, их признаки
18.	Тема 2. Параметры микроклимата и жизнедеятельности человека
19.	Тема 3. Вредные вещества
20.	Тема 4. Акустические колебания и вибрации
21.	Тема 5. Электромагнитные поля и излучения
22.	Тема 6. Ионизирующие излучения. Электрический ток.
23.	Тема 7. Управление факторами среды
24.	Тема 8. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности
25.	Раздел IV. Системы безопасности человека
26.	Тема 1. Виды и системы безопасности
27.	Тема 2. Решение проблем безопасности в современных условиях
28.	Тема 3. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности
29.	Тема 4. Естественные системы защиты организма как факторы индивидуальной безопасности
30.	Тема 5. Проектирование систем безопасности
31.	Тема 6. Ионизирующие излучения. Электрический ток.
32.	Тема 7. Управление факторами среды
33.	Тема 8. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности
34.	Раздел V. Взаимосвязь человека и среды обитания
35.	Тема 1. Человек и среда его обитания
36.	Тема 2. Безопасность в системе «природа- общество-человек». Диалектика взаимоотношений
37.	Тема 3. Адаптация организма к среде обитания. Адаптация и стресс
38.	Тема 4. Биологические ритмы организма как один из факторов взаимосвязи организма и среды
39.	Раздел VI. Дестабилизирующие факторы современности и культура безопасности
40.	Тема 1. Причины возникновения дестабилизирующих факторов современности
41.	Тема 2. Миграция как социальная проблема современности
42.	Тема 3. Демографическая ситуация в России как фактор опасности
43.	Тема 4. Здоровье населения как фактор личной и национальной безопасности страны
44.	Тема 5. Роль культуры безопасности для личности, общества, государства и цивилизации
45.	Тема 6. Безопасность, культура и нравственность
46.	Тема 7. Безопасность в сфере культуры, образования, науки
47.	Тема 8. Роль курсов БЖ и учителя в формировании культуры безопасности

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Опасные ситуации природного характера и защита от них (324 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов систематизированных знаний о чрезвычайных ситуациях природного характера и их поражающих факторах, а также о государственной политике в области защиты населения от этих ситуаций, способствовать сформированию знаний о правилах и способах защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, а также о предупредительных мерах и ликвидации их последствий.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать: определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера (З-150, ПК-5).
Уметь: применять основные способы индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при стихийных бедствиях (У-144, ПК-5).
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Геофизические и геологические опасные явления
2.	Тема 1. Опасности, относящиеся к категории природных, классификация
3.	Тема 2. Роль государства в защите населения и территорий от ЧС природного характера
4.	Тема 3. Землетрясения
5.	Тема 4. Извержение вулканов
6.	Тема 5. Склоновый смыв. Осыпи, обвалы
7.	Тема 6. Оползни
8.	Тема 7. Сели
9.	Тема 8. Лавины
10.	Тема 9. Абразия, эрозия. Пыльные бури. Курумы и др. геологические ЧС
11.	Тема 10. Алгоритмы действий при опасностях геофизического и геологического происхождения
12.	Раздел II. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления
13.	Тема 1. Циклоны, бури, ураганы
14.	Тема 2. Смерчи, торнадо, шквалы
15.	Тема 3. Грозы, градобития
16.	Тема 4. Экстремальные осадки и снежно-ледниковые явления
17.	Тема 5. Экстремальные температуры воздуха
18.	Тема 6. Алгоритмы действий при опасностях метеорологического происхождения
19.	Раздел III. Чрезвычайные ситуации в гидросфере
20.	Тема 1. Гидрологические опасные явления
21.	Тема 2. Морские гидрологические опасные явления
22.	Тема 3. Гидрогеологические опасные явления
23.	Тема 4. Алгоритмы действий при опасностях гидрологического происхождения
24.	Раздел IV. Природные пожары
25.	Тема 1. Лесные пожары.
26.	Тема 2. Пожары степных и хлебных (полевых) массивов
27.	Тема 3. Подземные пожары (торфяные и горючих ископаемых)
28.	Тема 4. Алгоритм безопасности при возникновении природных пожаров
29.	Раздел V. Космогенные и биологические опасности
30.	Тема 1. Космогенные опасности
31.	Тема 2. Природно-очаговые заболевания
32.	Тема 3. Инфекционная заболеваемость людей
33.	Тема 4. Профилактические мероприятия по защите населения и окружающей среды от вредного биологического воздействия
34.	Тема 5. Инфекционные заболевания животных и их профилактика

35.	Тема 6. Массовые заболевания растений и их профилактика
36.	Тема 7. Алгоритм безопасности при возникновении ЧС биологического происхождения

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Опасные ситуации техногенного характера и защита от них (324 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов систематизированных знаний о чрезвычайных ситуациях техногенного характера и их поражающих факторах, а также о государственной политике в области подготовки и защиты населения от этих ситуаций.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать: профессий, которые обеспечивают безопасность на объекте (З-151, ПК-5);
Уметь: работать в группе, пользоваться основными способами коллективной и индивидуальной защиты жизни и здоровья при авариях и катастрофах, связанных с ЧС техногенного характера (У-145, ПК-5);
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Введение в курс опасные ситуации техногенного характера
2.	Тема 1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера.
3.	Тема 2 Классификация, закономерности проявления опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
4.	Раздел 2. Потенциально опасные объекты.
5.	Тема 1. Гидротехнические сооружения, классификация, поражающие факторы.
6.	Тема 2. Радиационно-опасные объекты.
7.	Раздел 3. Особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища.
8.	Тема 1. Коммунально-энергетические системы (КЭС).
9.	Тема 2. Современный транспорт - зона повышенной опасности.
10.	Тема 3. Опасные вещества и средства бытовой химии.
11.	Тема 4. Меры безопасности при обращении с опасными веществами и средствами бытовой химии.
12.	Раздел 4. Способы защиты населения.
13.	Тема 1. Коллективные и индивидуальные средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.
14.	Тема 2. Организация эвакуации и защиты населения.
15.	Тема 3. Действия учителя в условиях ЧС техногенного характера

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Организация и обеспечение пожарной безопасности (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование представлений об обеспечении пожарной безопасности: правовые, нормативно-технические и организационные нормы о системе пожарной безопасности РФ; получение знаний, направленных на предотвращение возникновения и развития пожара, защите жизни и здоровья, материальных ценностей от опасных факторов пожара, повышения уровня пожарной безопасности при реализации различных технологических процессов.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать:
 - требования федеральных законов Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и других нормативных правовых актов об организации и обеспечении пожарной безопасности (З-77, ПК-1);

- основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации по вопросам организации и обеспечения безопасности жизнедеятельности (З-126, ПК-4).

Уметь:

- работать в группе, пользоваться основными способами коллективной и индивидуальной защиты жизни и здоровья при пожарах (У-68, ПК-1);
- планировать, организовывать и применять методы комплексного обеспечения защиты обучающихся и коллектива образовательного учреждения в опасных и чрезвычайных ситуациях, организовать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций (У-116, ПК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий. Пожарная охрана в Российской Федерации. Структура органов и подразделений пожарной безопасности. Нормативные акты РФ в области пожарной безопасности
2.	Тема 1. Основные понятия, термины, определения. Содержание закона. Полномочие органов государственной власти и органов местного самоуправления в области пожарной безопасности. Обеспечение пожарной безопасности. Права, обязанности и ответственность в области пожарной безопасности.
3.	Тема 2 Виды и задачи пожарной охраны. Государственная пожарная служба. Государственный пожарный надзор. Ведомственная пожарная охрана. Добровольная пожарная охрана. Объединения пожарной охраны.
4.	Раздел 2. Горение как химическая реакция. Горючие и взрывоопасные вещества. Поражающие факторы пожара и взрыва. Условия прекращения процесса горения
5.	Тема 1. Сущность процесса горения. Горение и окисление. Условия, необходимые для горения. Продукты горения, дым. Взрывной режим горения. Тепловой взрыв.
6.	Тема 2. Непосредственное и дистанционное воздействие огня, воздействие токсичных продуктов горения, вторичные последствия пожаров. Принципы прекращения горения.
7.	Раздел 3. Классификация и причины пожара. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению. Последствия пожаров. Статистика и прогнозирование.
8.	Тема 1. Параметры пожаров, их классификация. Горючесть веществ, границы концентраций воспламенения. Фазы развития пожара. Оценка ущерба от залива и пожара, последовательность действий.
9.	Тема 2. Лесные пожары. Условия возникновения, распространения и поведения лесных пожаров. Предупреждение возникновения лесных пожаров. Организация охраны лесов от пожаров. Мониторинг пожаров.
10.	Раздел 4. Система оповещения о пожаре. Действия и правила поведения при пожаре. Способы и приемы тушения огня.
11.	Тема 1. Температурные датчики и сигнализаторы. Тепловизоры. Оптические методы диагностики противопожарного контроля.
12.	Тема 2. Огнезащитные составы. Автоматические средства пожаротушения. Механизированные средства пожаротушения.
13.	Тема 3. Эвакуация, план действий администрации и сотрудников в случае возникновения пожара. Порядок действий при пожаре.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Опасные ситуации социального характера и защита от них (324 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование информационных, научных и профессиональных компетенций в области решения проблем социальной безопасности и описания опасностей социального характера, возникающих в жизни.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- требования Конституции, законов и кодексов РФ, других нормативных актов о защите населения от опасных ситуаций; права и свободы учащихся, предусмотренные Законом "Об образовании", Конвенцией о правах ребенка, правила безопасного поведения в опасных ситуациях социального и криминального характера (ПК-1, 3-78);
- общие закономерности, признаки, причины и последствия социальных опасностей, движущие силы, механизмы и факторы развития опасностей, способы защиты от опасных ситуаций (ПК-4, 3-127);
- права и свободы учащихся, предусмотренные Законом "Об образовании", Конвенцией о правах ребенка, правила безопасного поведения в опасных ситуациях социального и криминального характера (ПК-5, 3-152).

Уметь:

- выявлять прогнозировать, определять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций социального и криминального характера, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими) (ПК-1, У-69);
- выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций социального и криминального характера (ПК-4, У-117; ПК-5, У-146).

Владеть: профессиональным языком данной предметной области знания (ПК-1, В-33).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Теоретические и правовые основы социальной безопасности
2.	Тема 1. Понятие и виды опасностей социального характера
3.	Тема 2. Характеристика социальной среды и ее опасностей
4.	Тема 3. Социальные конфликты
5.	Тема 4. Прогнозирование социальных опасностей
6.	Тема 5. Правовые основы защиты от социальных угроз
7.	Раздел 2. Опасности в экономической сфере
8.	Тема 6. Бедность и безработица
9.	Тема 7. Опасности на потребительском рынке
10.	Тема 8. Угрозы в финансовой и кредитной сфере
11.	Тема 9. Конфликты на производстве
12.	Раздел 3. Опасности в духовной сфере и политике
13.	Тема 10. Религиозный экстремизм
14.	Тема 11. Экстремизм в молодежной среде
15.	Тема 12. Национализм и межнациональные (межэтнические) противостояния
16.	Тема 13. Массовые волнения и беспорядки
17.	Тема 14. Терроризм и его проявления
18.	Тема 15. Вооруженные конфликты
19.	Раздел 4. Опасности в быту и повседневной жизни
20.	Тема 16. Семейно-бытовые конфликты
21.	Тема 17. Беспорядочность и безнадзорность детей
22.	Тема 18. Девиантное поведение молодежи

23.	Тема 19. Аддиктивное поведение и его последствия
24.	Тема 20. Опасности сексуальной «свободы»

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Противодействие терроризму (216 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): систематизация (структурирование) базовых знаний, нормативных правовых актов в области противодействия терроризму.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать: принципы, правила и требования безопасного поведения при террористическом акте (З-128, ПК-4).
Уметь: различать признаки террористических опасностей и применять алгоритм поведения в них (У-118, ПК-4).
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Терроризм, его история и проявления в современной Российской Федерации
2.	Тема 1. Понятие «терроризм». Классификация терроризма.
3.	Тема 2. История терроризма в мире с древних времен до наших дней
4.	Тема 3. Терроризм в Российской Федерации. Факторы развития терроризма в Российской Федерации.
5.	Раздел II Социальные, политические и экономические угрозы экстремизма как идеологии терроризма.
6.	Тема 1. Идеологические основания террористической деятельности.
7.	Тема 2. Экономический фактор современного терроризма.
8.	Тема 3. Психология терроризма и экстремизма
9.	Раздел III Правовые институты и нормы, регулирующие борьбу с терроризмом в Российской Федерации
10.	Тема 1. Профилактика терроризма в Российской Федерации. Основные направления противодействия терроризму. Система мер борьбы с терроризмом в Российской Федерации.
11.	Тема 2. Основные особенности законодательства Российской Федерации, направленного на борьбу с терроризмом. Механизм принятия законодательных актов.
12.	Тема 3. Характеристика законодательных актов Российской Федерации, направленных на борьбу с терроризмом.
13.	Тема 4. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 26 февраля 2006 года
14.	Тема 5. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.
15.	Раздел IV. Антитеррористическая деятельность на объекте
16.	Тема 1. Паспорт антитеррористической безопасности.
17.	Тема 2. Основные документы по антитеррористической деятельности для объекта
18.	Тема 3. Алгоритмы действий по различным ситуациям террористического характера.
19.	Тема 4. Отработка памяток и инструкций по противодействию терроризму

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Первая (доврачебная) помощь пострадавшему (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): изучение теоретических вопросов оказания первой помощи наиболее распространенных заболеваний и поражений при чрезвычайных ситуациях, закрепление и совершенствование теоретических знаний и норм медицинской этики, приобретение умений и практических навыков по оказанию первой доврачебной помощи внезапно заболевшим и пострадавшим при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях, приобретение умений и практических навыков по общему и специальному уходу за больными.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- приемы оказания первой помощи (З-39, ОК-9);
- физиологические показатели организма в норме и экстремальных ситуациях (З-79, ПК-1);
- приемы и способы оказания первой помощи пострадавшим (З-129, ПК-4);

Уметь:

- оказывать первую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций (У-32, ОК-9);
- применять практические навыки оказания первой помощи при неотложных состояниях (У-70, ПК-1);
- оказывать первую помощь пострадавшим (У-119, ПК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.
2.	Тема 2. Общая последовательность оказания первой помощи и правила вызова скорой помощи.
3.	Тема 3. Оказание первой помощи при травмах.
4.	Тема 4. Первая помощь при ранениях, ожогах, отморожениях.
5.	Тема 5. Оказание первой помощи при кровотечениях.
6.	Тема 6. Хирургическая инфекция.
7.	Тема 7. Первая помощь при отравлениях.
8.	Тема 8. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановки дыхания и кровообращения.
9.	Тема 9. Приемы психологической поддержки.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Комплексная безопасность детей (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов систематизированных знаний в области осуществления здоровьесберегающей деятельности, превентивных мероприятий по защите здоровья и жизнедеятельности обучающихся.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- законы Российской Федерации и нормативные акты по защите прав ребенка и обеспечению его безопасности, «Конвенцию о правах ребенка» (З-32, ОК-7);
- содержание основных нормативно-правовых документов по защите прав ребенка и обеспечении его безопасности в сфере образования (З-59, ОПК-4);
- нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности детей (З-80, ПК-1).

Уметь:

- использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, касающихся безопасности детей (У-25, ОК-7);
- применять нормативно-правовые акты по защите прав ребенка и обеспечении его безопасности в сфере образования (У-52, ОПК-4);
- предотвращать опасные ситуации, угрожающие здоровью и жизни ребенка (У-120, ПК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
-------	--

1.	Раздел I. Нормативно-правовые основы обеспечения безопасности детей
2.	1.1. Международные аспекты защиты прав детей
3.	1.2. Международно-правовые источники, регулирующие защиту прав ребенка
4.	1.3. Формирование правовых основ гарантий прав ребенка в России
5.	Раздел II. Защита прав детей в семье
6.	2.1. Осуществление семейных прав. Неотчуждаемые права детей в семье
7.	2.2. Право и обязанность родителей по воспитанию своих детей
8.	2.3. Осуществление семейных прав через представителей. Ограничения родительских прав
9.	2.4. Международная защита семейных прав
10.	Раздел III. Обеспечение безопасности детей в образовательных учреждениях
11.	3.1. Сущность социальной работы в образовательном учреждении
12.	3.2. Психологическая защита детей в образовательных учреждениях
13.	3.3. Анализ состояния здоровья учащихся в условиях образовательного процесса
14.	3.4. Законные представители несовершеннолетних в образовательном учреждении
15.	3.5. Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и занятости
16.	3.6. Защита прав детей на отдых и оздоровление
17.	3.7. Защита ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию
18.	3.8. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
19.	3.9. Ответственность должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Обеспечение безопасности ОУ (360 ч.)

- Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов систематизированных знаний об основах безопасности образовательного учреждения.
- Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать:
 - основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации по вопросам организации и обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях (З-33, ОК-7);
 - содержание основных нормативно-правовых документов по вопросам организации и обеспечения безопасности жизнедеятельности в сфере образования (З-60, ОПК-4);
 - основные опасные и чрезвычайные ситуации различного характера, возникающие в образовательном учреждении (З-81, ПК-1);
 - современные требования к организации безопасного поведения обучающихся и работников ОУ для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (З-130, ПК-4).
 Уметь:
 - применять действующие нормы права в области безопасности жизнедеятельности (У-26, ОК-7);
 - применять основные нормативные документы по безопасности жизнедеятельности в сфере образования (У-53, ОПК-4);
 - организовать безопасность действия учащихся в ОС и ЧС различного характера (У-71, ПК-1);
 - использовать возможности образовательной среды для достижения для организации безопасности учащихся в опасных ситуациях различного характера (У-121, ПК-4).
- Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Теоретические основы безопасности ОУ.
2.	Тема 1. Предмет, методы и задачи дисциплины «Обеспечение безопасности образовательного учреждения».
3.	Тема 2. Характеристика опасных ситуаций и вредных факторов.
4.	Раздел II. Правовые основы безопасности ОУ.
5.	Тема 1. Законодательство РФ о безопасности.
6.	Тема 2. Виды ответственности руководителей ОУ, учащихся, родителей.
7.	Раздел III. Защита ОУ от терроризма и угроз социально-криминального характера.
8.	Тема 1. Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом
9.	Тема 2. Общая характеристика террористических и социально-криминалистических угроз.
10.	Тема 3. Взрывчатые вещества и взрывные устройства.
11.	Тема 4. Рекомендации по предупреждению террористических актов.
12.	Тема 5. Действия при угрозе террористических актов.
13.	Тема 6. Меры защиты при осуществлении террористических актов.
14.	Раздел IV. Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности ОУ.
15.	Тема 1. Организация кабинетов безопасности.
16.	Тема 2. Пропаганда культуры безопасности.
17.	Раздел V. Безопасность при перевозках учащихся.
18.	Тема 1. Перевозка автомобильным транспортом.
19.	Тема 2. Перевозка железнодорожным транспортом.
20.	Раздел VI. Электробезопасность.
21.	Тема 1. Воздействие электрического тока на человека.
22.	Тема 2. Средства защиты от поражения электрическим током.
23.	Тема 3. Первая помощь пострадавшим от электрического тока. Молниезащита.
24.	Раздел VII. Технические средства безопасности.
25.	Тема 1. Охранно-пожарная сигнализация. Средства и системы связи.
26.	Тема 2. Телевизионные системы безопасности.
27.	Раздел VIII. Пожарная безопасность в ОУ.
28.	Тема 1. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности.
29.	Тема 2. Неотложные действия при пожаре. Средства тушения пожаров.
30.	Тема 3. Противопожарная профилактика.
31.	Раздел IX. Организация мероприятий по ГО в образовательном учреждении
32.	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны в ОУ. Предназначение и задачи ГО.
33.	Тема 2. Организация мероприятий по ГО в образовательном учреждении.
34.	Раздел X. Система мероприятий по охране труда в образовательном учреждении
35.	Тема 1. Нормативно-правовые основы трудовой деятельности в ОУ. Принципы трудовых отношений. Основные права и обязанности работника.
36.	Тема 2. Система мероприятий по охране труда в образовательном учреждении.
37.	Раздел XI. Санитарно-эпидемиологическая безопасность ОУ.
38.	Тема 1. Санитарно-гигиеническое состояние ОУ.
39.	Тема 2. Санитарно-гигиенические требования к уроку.
40.	Тема 3. Профилактика пищевых отравлений.
41.	Тема 4. Организация безопасного питания.
42.	Раздел XII. Профилактика правонарушений в сфере оборота наркотических веществ в ОУ.
43.	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по профилактике наркомании и незаконного оборота наркотических веществ в ОУ. Основные задачи и принципы.
44.	Тема 2. Система социально - педагогической деятельности по профилактике правонарушений в сфере оборота наркотических веществ в ОУ.
45.	Раздел XIII. Профилактика правонарушений в сфере обеспечения безопасности дорожного движения. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма
46.	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по профилактике правонарушений в сфере обеспечения безопасности дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
47.	Тема 2. Система социально - педагогической деятельности по профилактике правонаруше-

	ний в образовательном учреждении
--	----------------------------------

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Способы автономного выживания (180 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов систематизированных знаний о сущности основных положений, принципов и норм, обеспечивающих безопасность при проведении туристского мероприятия, формирование у студентов механизмов внутренней готовности к различным неблагоприятным факторам, влияющим на безопасность жизнедеятельности не только личной, но и окружающих.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- виды и характер воздействия неблагоприятных факторов в условиях автономного существования в природной среде (З-68, ОПК-6);
- теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека в условиях автономного существования в природной среде (З-82, ПК-1);
- алгоритмы целесообразных действий, направленных на сохранение жизни, здоровья и работоспособности (З-131, ПК-4).

Уметь: организовать и выполнять действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях автономного существования в природной среде (У-72, ПК-1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях
2.	Тема 1. Проблемы вынужденного автономного существования.
3.	Тема 2. Факторы выживания.
4.	Тема 3. Особенности автономного существования в различных климатических зонах.
5.	Раздел 2. Правила поведения при вынужденном автономном существовании
6.	Тема 1. Основные правила поведения в экстремальной ситуации.
7.	Тема 2. Ориентирование по местным предметам.
8.	Тема 3. Определение направления выхода. Выход к населенному пункту.
9.	Тема 4. Сооружение временного укрытия.
10.	Тема 5. Способы добычи огня, разведения костра.
11.	Тема 6. Обеспечение водой.
12.	Тема 7. Поиск и приготовление пищи.
13.	Тема 8. Сигналы бедствия.
14.	Раздел 3. Организация, подготовка и проведение туристских походов
15.	Тема 1. Значение туристской подготовки в обеспечении безопасности жизнедеятельности при автономном существовании в природной среде.
16.	Тема 2. Личное и групповое туристское снаряжение.
17.	Тема 3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.
18.	Тема 4. Подготовка к походу, путешествию и подведение его итогов.
19.	Тема 5. Питание в туристском походе.
20.	Тема 6. Туристические должности в группе. Взаимоотношения в группе и с местным населением.
21.	Тема 7. Правила движения в походе, преодоление препятствий.
22.	Тема 8. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий.
23.	Тема 9. Туристические слеты и соревнования.
24.	Раздел 4. Топография и ориентирование
25.	Тема 1. Понятие о топографической и спортивной карте. Условные знаки. Измерение рас-

	стояний.
26.	Тема 2. Ориентирование по горизонту. Компас. Азимут.
27.	Тема 3. Способы ориентирования.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Прикладная физическая подготовка (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование знаний и предметно-практических навыков по методике применения средств и элементов единоборств, определение её места в системе прикладной физической подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать:
 - физкультурно-спортивные составляющие основ здорового образа жизни (З-36, ОК-8);
 - эксплуатацию и оборудование мест занятий и соревнований по единоборствам, соблюдение правил техники безопасности на занятиях (З-69, ОПК-6);
 - гигиенические требования и меры предупреждения травматизма на учебных занятиях (З-83, ПК-1).
 Уметь:
 - подбирать рациональное учебное и спортивное оборудование (У-63, ОПК-6);
 - использовать возможности учебного курса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (У-122, ПК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Теоретические основы учебной дисциплины.
2.	Тема 1. Место и значение дисциплины в учебно-воспитательном процессе, краткие сведения по истории развития видов единоборств.
3.	Тема 2. Виды единоборств их краткая характеристика.
4.	Тема 3. Классификация и терминология единоборств на примере спортивной борьбы
5.	Тема 4. Единоборства в системе олимпийских видов спорта.
6.	Тема 5. Единоборства как средство гармонического развития и воспитания личности.
7.	Тема 6. Оборудование залов для единоборств. Гигиенические требования. Меры предупреждения травматизма на занятиях.
8.	Тема 7. Ознакомление с содержанием, основами техники и тактики, методика обучения технико-тактическим действиям (самбо, дзюдо, вольной и греко-римской борьбы, бокса, карате и др.).
9.	Раздел II. Методико-практический раздел
10.	Тема 1. Основы тактики и техники спортивной борьбы, (передвижения, захваты, самостраховка, базовые броски из стойки, базовые приёмы в партере). Тактические приёмы выполнения приёмов. Методика обучения приёмам.
11.	Тема 2. Совершенствование различных приёмов спортивной борьбы (освобождение от захватов, комбинации приёмов, контрприёмы, защиты, тактика ведения поединка)
12.	Тема 3. Организация, обеспечение и методика проведения учебно-тренировочных занятий, сборов, и соревнований по спортивной борьбе. Ведение судейской документации.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Информационная защита (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование системы знаний об информационной безопасности личности, организаций, общества, государства и основных мерах по ее обеспечению.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- сущность и структуру образовательного процесса в организации информационной образовательной среды (З-84, ПК-1);
- современные требования к безопасности информационной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (З-132, ПК-4).

Уметь:

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные технологии в организации информационной образовательной среды (У-73, ПК-1);
- устанавливать причинно-следственные связи, логические действия сравнения, анализа, обобщения опасных ситуаций информационного характера и защиты от них (У-123, ПК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Основные понятия и история информационной безопасности
2.	Тема 1. Основные понятия информационной безопасности
3.	Тема 2. Информационные противостояния от древности до Нового времени.
4.	Тема 3. Информационные войны XX века
5.	Раздел II. Проблемы и угрозы информационной безопасности
6.	Тема 1. Основные проблемы информационной безопасности и пути их решения
7.	Тема 2. Виды и источники угроз информационной безопасности
8.	Тема 3. Место информационной безопасности в системе национальной безопасности России
9.	Тема 4. Защита сведений, составляющих государственную и коммерческую тайну, конфиденциальную информацию и интеллектуальную собственность
10.	Раздел III. Основные направления обеспечения информационной безопасности.
11.	Тема 1. Защита информации в экономике, внутренней и внешней политике, науке и технике
12.	Тема 2. Информационное обеспечение оборонных мероприятий и боевых действий
13.	Тема 3. Обеспечение информационной безопасности в правоохранительной сфере и при возникновении чрезвычайных ситуаций
14.	Тема 4. Основные направления и мероприятия по защите электронной информации.
15.	Тема 5. Безопасность в сфере духовной жизни человека и общества
16.	Раздел IV. Правовое и организационное обеспечение информационной безопасности.
17.	Тема 1. Законодательство в сфере информационной безопасности
18.	Тема 2. Организационное обеспечение информационной безопасности
19.	Тема 3. Международное сотрудничество России в области обеспечения информационной безопасности
20.	Раздел V. Сущность и методы информационного воздействия на человека.
21.	Тема 1. Сущность и современное состояние манипуляции сознанием и поведением людей
22.	Тема 2. Основные методы и средства информационного воздействия на человека
23.	Тема 3. Мифы как инструмент воздействия на людей
24.	Тема 4. Манипулятивные технологии в избирательных компаниях
25.	Тема 5. Методы тоталитарных сект и способы защиты от них
26.	Раздел VI. Информационная безопасность в повседневной жизни.
27.	Тема 1. Рыночные отношения – социально-экономическая основа манипуляции людьми
28.	Тема 2. Влияние средств массовой информации на мировоззрение людей и духовно-нравственное становление подрастающих поколений

29.	Тема 3. Роль рекламы в манипуляции сознанием людей
30.	Тема 4. Повседневно-бытовой уровень манипуляции сознанием
31.	Тема 5. Защита русского языка – важное условие информационной безопасности России
32.	Тема 6. Средства информационного воздействия и защита здоровья.
33.	Раздел VII. «Глобальное общество» и проблемы информационной безопасности.
34.	Тема 1. Объективные и субъективные предпосылки создания глобального общества
35.	Тема 2. Роль Интернета в мировом информационном пространстве
36.	Раздел VIII. Информационная преступность
37.	Тема 1. Информационные преступления в интеллектуальной сфере
38.	Тема 2. Информационные преступления против личности
39.	Тема 3. Компьютерные преступления
40.	Раздел IX. Методы и средства защиты информации
41.	Тема 1. Технологии идентификации человека.
42.	Тема 2. Применение паролей в механизме аутентификации человека

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Криминальные опасности и защита от них (72 ч.)

- Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов систематизированных знаний теоретического и практического характера в опасных ситуациях криминального характера, о правилах и способах защиты от них, а также о ликвидации их последствий.
- Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать:
 - органы РФ, осуществляющие деятельность по борьбе с преступностью и предотвращению совершения преступления (З-85, ПК-1);
 - причины преступности, коррупции, типологию личности преступника и основы предупреждения преступлений (З-86, ПК-1).
 Уметь:
 - оценивать возможные риски появления криминальных опасностей, применять своевременные меры по их избеганию и защите (У-74, ПК-1);
 - использовать методы формирования психологической устойчивости при возникновении криминальных опасностей в различных жизненных ситуациях (У-75, ПК-1);
 - устанавливать причинно-следственные связи, логические действия сравнения, анализа, обобщения опасных ситуаций криминального характера и защиты от них (У-123, ПК-4).
- Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Теоретические основы защиты от опасностей криминального характера
2.	Тема 1. Криминальные опасности: их сущность, содержание и причины возникновения в России.
3.	Тема 2. Криминальные ситуации: социологический и психологический анализ
4.	Раздел 2. Классификация и характеристика преступлений.
5.	Тема 3. Криминологическая классификация преступлений.
6.	Тема 4. Особенности подростковой преступности.
7.	Тема 5. Взаимоотношения с милицией и защита.
8.	Раздел 3. Самозащита от физического и психологического насилия.
9.	Тема 6. Средства самозащиты, оружие самообороны и порядок его применения.
10.	Тема 7. Психологический аспект опасных ситуаций.
11.	Тема 8. Опасности психологического воздействия авторитарных сект и деструктивных культов.
12.	Раздел 4. Экстремальные социальные опасности.
13.	Тема 9. Массовые беспорядки.

14.	Тема 10. Толпа, охваченная паникой.
-----	-------------------------------------

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Педагогическая риторика (36 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование целостного представления о риторике в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; ознакомление с основами риторических знаний, необходимых для педагогической деятельности; приобретение необходимых для педагогической деятельности риторических навыков по созданию и восприятию текста (сообщения); формирование умения применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать:
 - основные типы и способы решения психолого-педагогических задач (З-42, ОПК-1);
 - основные средства и приемы педагогического общения (З-61, ОПК-5);
 - речевые жанры в профессиональной деятельности учителя (З-155, ПК-6).
 Уметь:
 - пользоваться источниками разных типов, в том числе и словарями, для нахождения в них необходимой информации (У-13, ОК-4);
 - формировать профессиональное самопознание (У-34, ОПК-1);
 - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (У-55, ОПК-5);
 - создавать устные и письменные высказывания при взаимодействии с участниками образовательного процесса (У-152, ПК-6).
 Владеть: основами профессиональной этики и речевой культуры (В-28, ОПК-5).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики
2.	Тема 2. Профессиональное педагогическое общение
3.	Тема 3. Культура речевого поведения учителя
4.	Тема 4. Вербальные и невербальные средства общения
5.	Тема 5. Речевые жанры в профессиональной деятельности учителя
6.	Тема 6. Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Антропология (36 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать целостное представление о биологическом (видовом) единстве человечества.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
знать:
 - основные этапы антропогенеза, особенности возрастных и конституциональных изменений современного человека, факторы расогенеза, классификацию больших и малых рас (ОК-3, З-10);
 - об особенностях возрастных и конституциональных изменений современного человека (ПК-3, З-115).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
-------	--

1.	Раздел I. Введение
2.	Тема 1. Предмет, методы и задачи антропологии
3.	Тема 2. История антропологии
4.	Раздел II. Эволюционная антропология (антропогенез)
5.	Тема 3. Систематическое положение человека
6.	Тема 4. Антропогенез
7.	Раздел III. Возрастная антропология
8.	Тема 5. Возрастная антропология: онтогенез человека
9.	Тема 6. Биологический возраст
10.	Раздел IV. Конституциональная антропология
11.	Тема 7. Конституционная антропология
12.	Раздел V. Этническая антропология. Полиморфизм и политипия Homo sapiens
13.	Тема 8. Полиморфизм и политипия.
14.	Тема 9. Расы. Адаптивные типы

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Профессиональная этика (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): содействие развитию профессиональной компетентности бакалавра в области знания принципов и норм этики психолого-педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с данными нормами.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- нормы и правила профессионального поведения педагога (З-43, ОПК-1);
- морально-этические требования к современному педагогу (З-153, ПК-5).

Уметь:

- осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (У-14, ОК-4);
- использовать основы профессиональной этики в процессе обучения (У-35, ОПК-1);
- осуществлять прагматическое использование речевой культуры в процессе обучения (У-56, ОПК-5).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики
2.	Тема 2. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.
3.	Тема 3. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции.
4.	Тема 4. Этика отношений в системе «педагог – учащийся».
5.	Тема 5. Этика отношений в системе «педагог – педагог»
6.	Тема 6. Этика и культура межличностного общения педагога

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Природа Хакасии (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов навыков наблюдения в природе, умений проводить физико-географическую характеристику местности, работать с географическими картами Республики Хакасия.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- особенности живой и неживой природы Республики Хакасия (З-11, ОК-3);

- о типичных природных процессах и явлениях, представителях флоры и фауны Республики Хакасия (З-87, ПК-1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Физико-географический очерк Республики Хакасия
2.	Тема 1. Основные черты рельефа Хакасии
3.	Тема 2. Климат Хакасии
4.	Тема 3. Реки и озера Хакасии
5.	Тема 4. Почвенный покров
6.	Тема 5. Полезные ископаемые
7.	Раздел 2. Флора и фауна Хакасии
8.	Тема 1. Животный мир Хакасии
9.	Тема 2. Растительность Хакасии
10.	Тема 3. Перспективные в хозяйственном отношении группы растений
11.	Раздел 3. Охранные мероприятия по защите природы Хакасии
12.	Тема 1. Редкие и исчезающие виды растений
13.	Тема 2. Редкие и исчезающие виды животных
14.	Тема 3. Охраняемые территории Хакасии и Памятники природы

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Основы превентологии (72 ч.)

- Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомление с комплексом факторов, влияющих на здоровье, а также обучение способам сохранения и укрепления физического, психического и социального благополучия.
- Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать:
 - причины, факторы риска, виды и проявления аддикций, социальных заболеваний и девиаций (З-44, ОПК-1);
 - основы профилактики опасностей разного характера (З-49, ОПК-2);
 - о симптомах основных социально-значимых заболеваний и мерах их профилактики (З-88, ПК-1).
 Уметь: различать основные факторы риска социально-значимых заболеваний (У-36, ОПК-1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Методологические аспекты превентологии
2.	Тема 1. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность
3.	Тема 2. Молекулярно-генетический аспект превентологии: профилактика
4.	Тема 3. Социально-экологический аспект превентологии
5.	Тема 4. Социальный аспект превентологии
6.	Тема 5. Клинико-эпидемиологический аспект превентологии
7.	Тема 6. Системно-интегративный аспект превентологии
8.	Раздел II. Современные подходы к укреплению здоровья и профилактике заболеваний
9.	Тема 1. Здоровье индивидуальное и общественное: определение, взаимосвязь, различия
10.	Тема 2. Основы законодательства об охране здоровья граждан РФ
11.	Тема 3. Всемирная организация здравоохранения: стратегия в решении проблем здоровья
12.	Тема 4. Понятие и сущность здорового образа жизни. Влияние образа жизни на здоровье
13.	Тема 5. Культура и здоровье
14.	Раздел III. Профилактические аспекты основных социально-значимых заболеваний: поведенческие факторы риска

15.	Тема 1. Поведенческие факторы риска развития основных неинфекционных заболеваний
16.	Тема 2. Инфекционные болезни, управляемые средствами иммунопрофилактики
17.	Тема 3. Болезни, передаваемые половым путем. СПИД
18.	Тема 4. Основные медико-психолого-социальные факторы планирования семьи. Ответственное родительство как основа репродуктивного поведения
19.	Раздел IV Организация и проведение здоровьесберегающей и профилактической работы
20.	Тема 1. Теоретические основы превентологии как инновационной и междисциплинарной отрасли знания: сущность и содержание превентивной деятельности
21.	Тема 2. Содержание превентивной деятельности в условиях обучения и воспитания
22.	Тема 3. Использование превентивных возможностей диагностики и прогнозирования девиантного поведения
23.	Тема 4. Профилактика отклоняющегося социального поведения
24.	Тема 5. Инновации в превентивной деятельности на основе здоровьесберегающей и профилактической работы отклоняющегося поведения

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Социология безопасности (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): овладение студентами основными понятиями о деструктивных социальных отношениях, потенциально опасных социальных общностях, основами конфликтологии и способами разрешения конфликтов.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- основные концепции современной социологической науки (З-45, ОПК-1);
- методы и средства социологических исследований (З-133, ПК-4).

Уметь: выделять методы и средства социологических исследований для анализа социальной напряженности в различных формах их проявлений (У-37, ОПК-1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Методологические основы и концептуальные проблемы социологических исследований безопасности
2.	Тема 1. Введение в дисциплину
3.	Тема 2. Социологический мониторинг безопасности
4.	Тема 3. Социальные конфликты
5.	Тема 4. Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации
6.	Раздел II. Социология среды безопасности
7.	Тема 1. Факторы социальной безопасности
8.	Тема 2. Социальная политика как инструмент безопасности
9.	Тема 3. Культура безопасности как фактор социальных изменений
10.	Тема 4. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры в системе обеспечения безопасности
11.	Тема 5. Социально опасные группы и общности
12.	Тема 6. Социальные движения
13.	Тема 7. Личность как деятельный субъект собственной безопасности
14.	Тема 8. Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Экология человека (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у специалистов представления о возможностях человеческого организма адаптироваться к различным условиям обитания.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать:
 - основы организации живой системы и механизмы её взаимодействия с окружающей средой (3-12, ОК-3);
 - природные и антропогенные факторы влияния на здоровье человека (3-70, ОПК-6);
 - методы исследования различных функций организма и механизмы адаптации к меняющимся условиям окружающей среды (3-116, ПК-6).
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Введение: Представление об экологии человека, как о самостоятельном междисциплинарном направлении, ее предмет, цели и задачи. Методы исследования в экологии человека. История становления экологии и развития экологии человека как научного направления
2.	1.1. Развитие экологических представлений в науках, изучающих человека и человеческое общество
3.	Раздел II Человек как открытая биологическая система. Гомеостаз и механизмы его поддержания. Гипоталамо-гипофизарная система. Стресс и адаптация.
4.	2.1. Организм человека и его составные элементы. Целостность организма. Организм и среда.
5.	2.2 Гомеостаз и механизмы его поддержания. Гипоталамо-гипофизарная система. Стресс и адаптация
6.	2.3 Адаптация организма к различным условиям среды
7.	Раздел III. Основы биоритмологии. Биологические ритмы и среда обитания
8.	3.1 Классификация биоритмов. Биологические ритмы в разных климатогеографических условиях.
9.	Раздел IV. Экология труда и спорта
10.	4.1 Основные понятия экологии труда и спорта. Факторы, определяющие напряжение. Характеристика динамической и статической работы. Виды трудовой деятельности человека. Классификация труда по тяжести и напряжённости. Влияние экологических факторов
11.	Раздел V. Психофизиологические характеристики человека в изменяющихся условиях внешней среды
12.	5.1 Свойства нервной системы. Типологические характеристики личности. Психофизиологические основы адаптации. Поведение в условиях неопределённой среды.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Логика (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов высокой культуры логического мышления, четкого понимания необходимости овладения логическими знаниями и умения применять элементы безопасного мышления в своей практической деятельности.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать:
 - специфику и правила абстрактно-логического мышления, их роль в научном познании (3-3, ОК-1);
 - об основных формах рационального мышления (понятия, суждения, умозаключения) (3-28, ОК-6);

- о сущности и способах аргументации, дискуссии (З-117, ПК-3).

Уметь:

- использовать формы рационального мышления при самообразовании (У-22, ОК-6);
- осуществлять постановку логически корректной задачи и выбор адекватного способа ее решения (У-104, ПК-3).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Логика как наука, ее предмет и значение.
2.	Тема 2. Понятие.
3.	Тема 3. Суждение
4.	Тема 4. Основные формально-логические законы.
5.	Тема 5. Умозаключение
6.	Тема 6. Логические основы теории аргументации.
7.	Тема 7. Гипотеза как форма развития знания

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Биология с основами экологии (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомление с гипотезами возникновения жизни на Земле, расширить знания об уровнях организации живой материи, многообразии животного и растительного мира, типами взаимодействия с окружающей природной средой и живыми организмами.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать:
 - о свойствах и уровнях организации живого, об основных этапах эволюции органического мира (З-13, ОК-3);
 - специфику биогеоценотического уровня организации живого (З-134, ПК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Введение. Биология – наука о живой природе, методы и основные этапы развития биологии. Основные свойства живого.
2.	Раздел I. Молекулярно-генетический уровень организации живого.
3.	Раздел II. Клеточный уровень организации живого.
4.	Раздел III. Онтогенетический (организменный) уровень организации живого.
5.	Тема 1. Размножение организмов
6.	Тема 2. Наследственность и изменчивость
7.	Тема 3. Закономерности наследования.
8.	Тема 4. Биология развития.
9.	Раздел IV. Популяционно-видовой уровень организации живого.
10.	Раздел V. Биогеоценотический уровень организации живого
11.	Раздел VI. Биосферный уровень организации живого

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Науки о земле (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование представления о планетарных особенностях Земли как месте развития биосферы, обеспечение понимания причин и следствий современных процессов и явлений в географической оболочке и биосфере, развитие естественно-научного мировоззрения и мышления.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать:
 - общие закономерности строения и историю развития Земли (З-14, ОК-3);
 - о строении географической оболочки и сущности процессов, происходящих в ней (З-135, ПК-4).Уметь: анализировать специальные карты и работать с ними (У-124, ПК-4).
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1. Планета Земля
2.	Тема 1. Земля во вселенной. Планета Земля. Внутреннее строение Земли, состав, плотность, температура.
3.	Тема 2. Вещественный состав Земной коры, минералы, горные породы, их классификации по составу, генезису
4.	Тема 3. Обращение Земли вокруг Солнца и его следствие. Афелий, перигелий. Моменты равноденствий и солнцестояний. Тропики, полярные круги.
5.	Тема 4. Гипотезы о происхождении планет Солнечной системы.
6.	Модуль 2. Географическая оболочка
7.	Тема 1. Компоненты географической оболочки. Понятие об атмосфере. Состав, строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера, ионосфера).
8.	Тема 2. Солнечная радиация – основной источник энергии географической оболочке (прямая, рассеянная, суммарная). Радиационный баланс.
9.	Тема 3. Тепловой баланс. Инверсия температуры и ее типы. Карты изотерм. Тепловые пояса.
10.	Тема 4. Воздушные массы. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Влажность воздуха.
11.	Тема 5. Воды суши. Поверхностные и подземные воды. Роль подземных вод в физико – географических процессах.
12.	Тема 6. Современные представления о литосфере. Рельеф. Источники энергии рельефообразования: внутренняя энергия Земли, солнечная энергия, сила тяжести.
13.	Модуль 3. Биосфера
14.	Тема 1. Понятие о биосфере. Почвы – особое природное образование. Жизненные сообщества: фитоценозы, зооценозы, биоценозы. Биогеоценозы. Географическая оболочка и ее границы.
15.	Тема 2. Географическая среда. Рациональное природопользование. Антропосфера. Ноосфера. Географический нигилизм, детерминизм. Экологический кризис.
16.	Модуль 4. Физико-географические характеристики Республики Хакасия
17.	Тема 1. Особенности природы Хакасии Географическое положение Хакасии. Особенности геологического строения и рельефа Хакасии. Природные ресурсы
18.	Тема 2. Климат, климатические подзоны (степная, лесостепная, таежная). Реки, особенности стока и питания. Типы рек Хакасии

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Здоровьесберегающие технологии (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов системы научных знаний о здоровьесберегающих технологиях в организациях и учреждениях, способствование приобретению навыков их практического применения в профессиональной деятельности.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать:
 - теоретические основы здоровьесбережения и здоровьесберегающих технологий (ПК-2, З-103);
 - специфику здоровьесберегающих образовательных технологий (ПК-2, З-104).
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Введение. Теоретические аспекты здоровьесбережения
2.	Тема 1. Введение: предмет, задачи, методы исследований
3.	Тема 2. Исторические предпосылки, нормативно-правовые аспекты здоровьесберегающих подходов
4.	Тема 3. Здоровье: компоненты. Критерии оценки здоровья
5.	Раздел 2. Здоровьесберегающие технологии (ЗСТ) в профессиональной деятельности
6.	Тема 1. Структурообразующие компоненты ЗСТ. Классификация ЗСТ
7.	Тема 2. Оптимальный режим труда и отдыха. Работоспособность: показатели, фазы, факторы
8.	Тема 3. Понятие о стрессе, стрессоры. Методы борьбы со стрессом, технологии профессионального снятия напряжения
9.	Тема 4. Здоровый образ жизни
10.	Тема 5. Питание как фактор здоровья
11.	Раздел 3. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ)
12.	Тема 1. Понятие ЗОТ. Классификация ЗОТ. Принципы ЗОТ
13.	Тема 2. Здоровьесберегающая среда образовательных организаций

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Методология и методика научно-педагогического исследования (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов системы компетенций, обеспечивающих понимание природы, принципов и логики научно-педагогического исследования, и владение методикой его организации в контексте развития способности успешно решать задачи исследовательской работы в различных образовательных средах.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать: сущность и логику, основные особенности исследовательской деятельности в сфере педагогики (З-105, ПК-2).
Уметь: разрабатывать основные методологические элементы научно-педагогического исследования (У-92, ПК-2).
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Научное исследование в педагогике
2.	Тема 2. Методология педагогического исследования
3.	Тема 3. Методологические характеристики педагогического исследования.
4.	Тема 4. Методы научно-педагогического исследования.

5.	Тема 5. Логика педагогического исследования.
6.	Тема 6. Оформление результатов педагогического исследования

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Экология и БЖ (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): углубление знаний о взаимодействии организма человека с окружающей средой, влиянии загрязненной окружающей среды на жизнедеятельности живых объектов, а также о механизмах адаптации к действию различных факторов среды и способах защиты от их влияния.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать: о современном состоянии среды обитания и её негативные факторы, принципах обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания (З-136, ПК-4);
Уметь: анализировать влияние абиотических, биотических и антропогенных факторов на здоровье человека (У-125, ПК-4).
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Основные понятия, законы и концепции
2.	Раздел 2. Мониторинг окружающей среды
3.	Тема 1. Понятие экологического мониторинга и его задачи
4.	Раздел 3. Экотоксикология
5.	Тема 1. Загрязнение окружающей среды токсикантами и количественные критерии оценки его фактического уровня
6.	Тема 2. Токсиканты и их специфические биогеохимические особенности
7.	Тема 3. Влияние экологических факторов на состояние здоровья человека
8.	Раздел 4. Защита биосферы от загрязнений
9.	Тема 1. Основные виды загрязнений природной среды
10.	Тема 2. Защита атмосферы
11.	Тема 3. Защита гидросферы
12.	Тема 4. Охрана литосферы
13.	Тема 5. Организация школьной и внешкольной работы в вопросах охраны окружающей среды.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Безопасность телекоммуникационных сетей (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): изучение теории сетей и телекоммуникаций, усвоение студентами принципов передачи данных, построения систем телекоммуникаций, приобретения ими навыков расчета и практического применения современных информационных сетей, изучение принципов и методов информационной безопасности как основной задачи обеспечения защиты информации в телекоммуникационных системах.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать: основы безопасности баз данных, операционных систем, компьютерных сетей и телекоммуникаций (З-137, ПК-4).
Уметь: анализировать программно-аппаратные средства защиты телекоммуникационных систем (У-126, ПК-4).
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1. Безопасность баз данных
2.	Тема 1.1. Механизмы, поддерживающие высокую готовность
3.	Тема 1.2. Защита данных в распределенных системах
4.	Модуль 2. Безопасность операционных систем
5.	Тема 2.1. Организация управления доступом и защиты ресурсов ОС.
6.	Тема 2.2. Основные механизмы безопасности.
7.	Модуль 3. Безопасность компьютерных сетей и телекоммуникаций
8.	Тема 3.1. Основы вычислительных сетей
9.	Тема 3.2. Основные угрозы безопасности сетей.
10.	Тема 3.3. Управление вычислительными сетями
11.	Тема 3.4 Межсетевые экраны
12.	Тема 3.5. Виртуальные частные сети(VPN).
13.	Тема 3.6. Системы обнаружения вторжений.
14.	Модуль 4. Программно-аппаратные средства защиты информации
15.	Тема 4.1. Технические средства выявления и подавления каналов утечки информации.
16.	Тема 4. 2. Технические средства защиты речевой информации.
17.	Модуль 5. Организационные и правовые методы защиты информации
18.	Тема 5.1. Угрозы информационной безопасности объекта.
19.	Тема 5.2. Система управления и контроля доступа (СКУД).

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Формирование коммуникативной компетенции бакалавров в процессе предметной подготовки (72 ч.)

- Цели учебной дисциплины (модуля): формирование компетентности, которые обеспечивают готовность студента включаться в проектирование, ставить и решать проблемы, самостоятельно организовывать образовательную деятельность на уроках ОБЖ.
- Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать:
 - виды профессиональной педагогической коммуникации (З-118, ПК-3);
 - основы речевого воздействия на участников образовательного процесса (З-156, ПК-6);
 - основы коммуникативной компетенции и способы её формирования и развития (З-162, ПК-7).
 Уметь:
 - осуществлять отбор видов профессиональной педагогической коммуникации в образовательной сфере (У-105, ПК-3);
 - проводить самоанализ и самооценку поведения в процессе общения, выбирать средства межличностной коммуникации (У-153, ПК-6);
 - осуществлять отбор видов коммуникации для поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся и развития их творческих способностей (У-163, ПК-7).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Введение формирование коммуникативных компетенций
2.	Тема 1. Риторика как наука.
3.	Тема 2. Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук.
4.	Тема 3. Курс риторики в системе начального и среднего образования.
5.	Тема 4. Предмет риторики. Основные подходы к определению понятия «риторика». Цели, задачи и содержание риторики как дисциплины.

6.	Тема 5. Риторика как теория и практика эффективного, целесообразного, гармонизирующего общения.
7.	Раздел II. Специфика формирования коммуникативных компетенций
8.	Тема 1. Специфика формирования коммуникативных компетенций в основной школе в рамках освоения курса ОБЖ.
9.	Тема 2. Роль общения в социальной практике. Сущность, функции и средства общения.
10.	Тема 3. Специфика формирования информационно-коммуникативных умений.
11.	Тема 4. Коммуникативная и речевая ситуация. Гармонизирующее общение.
12.	Тема 5. Требования к речевому поведению младших школьников и подростков, сформулированные в технологии обучения русскому языку в начальной школе. Начальная школа.
13.	Тема 6. Особенности общения в ситуации «учитель - ученик» («учитель - группа учащихся»). Коммуникативные и речевые задачи, решаемые учителем
14.	Раздел III. Формирование речевых умений и навыков
15.	Тема 1. Специфика формирования умений, обеспечивающих речевую деятельность детей и подростков.
16.	Тема 2. Текст как динамическая единица. Основные признаки текста. Речевая деятельность как способ реализации коммуникативных потребностей младших школьников в процессе их вербального общения.
17.	Тема 3. Культура речевого поведения учителя. Речевой этикет.
18.	Тема 4. Речевая этика в профессиональной деятельности будущего специалиста.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Внеклассная работа по ОБЖ (72 ч.)

- Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов системы научных знаний о современных методиках и технологиях взаимодействия с обучающимися, их родителями, коллегами и социальными партнерами во внеурочной деятельности, формирование умений диагностирования результатов внеурочной образовательной деятельности обучающихся.
- Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать:
 - структуру и содержание курса ОБЖ, формы и методы внеурочной работы по предмету в общеобразовательных учреждениях различного типа (ПК-3, З-119);
 - методическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (ПК-6, З-157).
 Уметь:
 - применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития (ПК-3, У-106);
 - планировать внеклассную работу по предмету ОБЖ (ПК-6, У-154);
 - организовать сотрудничество обучающихся, с помощью современных педагогических технологий в процессе внеурочной деятельности по ОБЖ (ПК-7, У-164).
- Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Организация внеклассной работы по ОБЖ на основе требований ФГОС основного общего образования.
2.	Тема 2. Организация процесса повышения мотивационной активности к изучению ОБЖ во внеурочной деятельности
3.	Тема 3. Характеристика форм внеклассной работы по предмету ОБЖ.
4.	Тема 4. Особенности организации внеклассной работы по ОБЖ.
5.	Тема 5. Социально-психологические особенности школьников и их учет во внеурочной деятельности. Методы диагностирования результативности внеурочной деятельности.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Генетика человека (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомление с закономерностями наследования и изменчивости у человека; знакомство с основами современных методов генетики человека.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать:
 - о методах изучения человека, о современных представлениях организации наследственного материала, о механизмах наследственности и изменчивости генетического материала (З-15, ОК-3);
 - механизмы наследственности и изменчивости генетического материала, современные представления об организации наследственного материала на всех уровнях живого (З-89, ПК-1).Уметь:
 - объяснять процесс транскрипции, трансляции, особенности передачи генетической информации у человека, ориентироваться в молекулярных основах наследственности и изменчивости, понимать суть генетических методов (У-9, ОК-3);
 - организовывать эксперимент и проводить наблюдения за живыми объектами в лабораторных и природных условиях (У-76, ПК-1).
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Введение. Предмет, методы и основные этапы развития генетики человека.
2.	Раздел 1 Структура и организация генома
3.	Тема 1. Структура ДНК. Генетический код
4.	Тема 2. Репликация. Репарация. Рекомбинация ДНК.
5.	Раздел 2. Генетика определения пола
6.	Тема 1. Гинандроморфы, интерсексы, гермафродиты и др
7.	Тема 2. Сцепленное с полом наследование
8.	Раздел 3. Генетика развития
9.	Тема 1. Преформизм и эпигенетика
10.	Раздел 3. Изменчивость - как свойство живой материи.
11.	Тема 1. Классификация изменчивости. Виды и причины возникновения.
12.	Тема 2. Мутации. Мутагены, мутагенез.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Организация работы в детских и юношеских оздоровительных лагерях (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование готовности будущих специалистов к осуществлению профессиональной деятельности, в частности, в условиях детского и юношеского оздоровительного лагеря.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать:
 - психологические особенности детей школьного возраста (З-55, ОПК-3);
 - методы и средства организации работы в детских и юношеских оздоровительных лагерях (З-120, ПК-3).Уметь:
 - выделять психолого-педагогические особенности детей (У-47, ОПК-3);

- осуществлять подбор методов и средств организации работы в детских и юношеских оздоровительных лагерях (У-107, ПК-3).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Духовно-нравственное развитие личности в современном мире.
2.	Тема 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая рамка деятельности педагога.
3.	Тема 3. Нормативно-правовые основы сферы дополнительного образования детей.
4.	Тема 4. Программно-вариативный подход к планированию деятельности летнего оздоровительного лагеря.
5.	Тема 5. Виды и формы мероприятий трудовой, художественно-творческой, спортивно-оздоровительной направленности; их организация и проведение.
6.	Тема 6. Диагностика индивидуальных и возрастных особенностей детей, детского коллектива. Деятельность педагога по оказанию социально-педагогической помощи детям, формированию детского коллектива.
7.	Тема 7. Техника безопасности в условиях летнего оздоровительного и трудового лагеря школьников.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Современные образовательные технологии (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомление бакалавров с теоретическими и практическими основами применения современных образовательных технологий в профессиональной деятельности.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать: теоретические и методологические основы системы оценивания результатов обучения (З-106, ПК-2).
Уметь: различать виды контроля, знать принципы, цели и формы контроля; разрабатывать педагогические тесты средствами прикладного программного обеспечения (У-93, ПК-2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Понятие о современных образовательных технологиях.
2.	Тема 2. Классификации современных образовательных технологий
3.	Тема 3. Анализ педагогического потенциала инновационных образовательных технологий
4.	Тема 4. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Современные средства оценивания результатов обучения (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомление студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, в том числе с применением компьютерных технологий тестирования учебных достижений.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать: теоретические и методологические основы системы оценивания результатов обучения (З-107, ПК-2).

Уметь: различать виды контроля, знать принципы, цели и формы контроля; разрабатывать педагогические тесты средствами прикладного программного обеспечения (У-93, ПК-2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Теоретические и методологические основы системы оценивания результатов обучения. Системы оценивания результатов обучения в России и за рубежом
2.	Тема 2. Виды, формы и методы организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.
3.	Тема 3. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий.
4.	Тема 4. Другие средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).
5.	Тема 5. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Воспитание культуры личной безопасности (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов необходимых знаний о воспитании культуры личной безопасности.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- основы культуры личной безопасности как элемента общечеловеческой культуры (ОПК-6, 3-71);
- закономерности и принципы процесса воспитания культуры личной безопасности обучающихся в учебно-педагогическом процессе (ПК-4, 3-138).

Уметь: подбирать содержание, формы, методы и средства воспитания культуры личной безопасности (ПК-4, У-127).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Культура личной безопасности как элемент общечеловеческой культуры
2.	Тема 1. Культура личной безопасности и ее значение для человека
3.	Тема 2. Безопасность в сфере культуры, образования, науки
4.	Раздел II. Методология воспитания культуры личной безопасности
5.	Тема 3. Роль предмета ОБЖ и учителя в формировании культуры безопасности
6.	Тема 4. Основные структурные компоненты культуры личной безопасности
7.	Тема 5. Направления и средства воспитания культуры личной безопасности
8.	Тема 6. Методы воспитания культуры личной безопасности
9.	Тема 7. Диагностика воспитанности культуры личной безопасности

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Психофизиология функциональных систем (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов интегративных знаний по функциональной психофизиологии человека как основе его деятельности; о закономерностях морфо-функционального развития нервной системы и психофизиологических функциях, их особенностях на разных этапах онтогенеза, о роли окружающей, в том числе социальной, среды в формировании и поддержании здоровой психики, а также пути и способы воздействия на неё для создания оптимальных условий деятельности.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать:
 - основные понятия психофизиологии функционального состояния (З-72, ОПК-6);
 - факторы развития и виды функциональных состояний, неблагоприятно влияющими на деятельность и психическое здоровье (З-139, ПК-4).Уметь:
 - использовать методы диагностики функциональных состояний (У-64, ОПК-6);
 - использовать методы диагностики функциональных состояний; определять функциональные особенности состояний человека (У-128, ПК-4).Владеть: психофизиологической терминологией, понятийным аппаратом дисциплины (В-30, ОПК-6).
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Культура личной безопасности как элемент общечеловеческой культуры
2.	Раздел I. Общие представления о состояниях человека
3.	Тема 1. Определение понятия «состояние» в физиологии и психологии.
4.	Тема 2. Свойства и характеристики состояний
5.	Раздел II. Активационные состояния
6.	Тема 1. Функциональные (базовые активационные) состояния
7.	Тема 2. Состояние относительного (физиологического) покоя
8.	Тема 3. Предрабочие состояния, вработывание
9.	Тема 4. Оптимальное рабочее состояние
10.	Тема 5. Состояние тренированности
11.	Раздел III. Психические состояния
12.	Тема 1. Мотивационные состояния
13.	Тема 2. Волевые состояния
14.	Тема 3. Эмоциональные состояния, связанные с прогнозом и ожиданием
15.	Тема 4. Прогноз и связанные с ним эмоциональные состояния
16.	Тема 5. Эмоциональные состояния, связанные с достижением или недостижением цели
17.	Тема 6. Удовлетворение
18.	Тема 7. Коммуникативные эмоциональные состояния.
19.	Тема 8. Интеллектуальные (когнитивные) состояния.
20.	Раздел IV. Характеристика негативных психофизиологических состояний, возникающих в процессе деятельности
21.	Тема 1. Состояние монотонии (скуки). Состояние психического пресыщения.
22.	Тема 2. Состояние «эмоционального выгорания».
23.	Тема 3. Состояния, вызванные интенсивной длительной деятельностью. Утомление
24.	Раздел V. Регуляция психических состояний.
25.	Тема 1. Общие принципы регуляции состояний.
26.	Тема 2. Внешние методы регуляции психических состояний. Саморегуляция

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Принципы безопасного поведения в экстремальных ситуациях (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): освоение принципов безопасного поведения в экстремальных ситуациях как основное средство сохранения жизни и здоровья человека, попавшего в экстремальную ситуацию.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать: принципы безопасного поведения человека в условиях природного, техногенного и социального характера (З-140, ПК-4).
Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, логические действия сравнения, анализа, обобщения опасных ситуаций разного характера и защиты от них (У-129, ПК-4).
Владеть: психофизиологической терминологией, понятийным аппаратом дисциплины (В-30, ОПК-6).
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Поведение человека в экстремальных ситуациях - одно из прикладных направлений современной психологии и безопасности жизнедеятельности
2.	Тема 1. Чрезвычайные ситуации в современных условиях и их влияние на поведение человека
3.	Тема 2. Экстремальные условия в профессиональной деятельности
4.	Раздел 2. Личность в нестандартных и экстремальных условиях
5.	Тема 3. Человек и опасность
6.	Тема 4. Феномен стресса
7.	Раздел 3 Эффективное функционирование и выживание в экстремальных условиях
8.	Тема 5. Проблемы адаптации к экстремальным условиям
9.	Тема 6. Искусство преодоления стресса в экстремальной ситуации

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Безопасность в туризме (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): предоставить слушателям системные и практические знания сущности основных положений, принципов и норм, обеспечивающих безопасность при проведении туристского мероприятия, сформировать у студентов механизм внутренней готовности к различным неблагоприятным факторам влияющих на безопасность жизнедеятельности не только личной, но и окружающих.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать: принципы безопасного поведения человека в условиях природного, техногенного и социального характера (З-141, ПК-4).
Уметь: определять риск развития опасных и экстремальных ситуаций (У-130, ПК-4).
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Введение в безопасность в туризме. Факторы окружающей среды.
2.	Раздел II. Личная безопасность в туризме.
3.	Раздел III. Безопасные технологии организации туристской деятельности.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Биология зависимого поведения (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): овладение студентами базовыми знаниями в области одного из видов девиантного поведения (зависимого поведения); формирование целостных представлений о механизмах зависимого поведения, объективных и субъективных факторах, влияющих на формирование зависимостей, развитие навыков профилактической работы с аддикциями.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать: основные формы профилактики болезней зависимого поведения (З-90, ПК-1).
Уметь: пользоваться комплексным подходом к решению проблем аддиктивного поведения (У-77, ПК-1).
Владеть: понятийным аппаратом дисциплины (В-34, ПК-1).
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Общая характеристика зависимости
2.	Тема 1. Введение в биологию зависимого поведения
3.	Тема 2. Характеристика зависимости
4.	Тема 3. Нейрохимия зависимости
5.	Тема 4. Особенности нейрофизиологических процессов как основа возникновения зависимости. Мотивации и эмоции.
6.	Раздел 2. Факторы риска и защиты развития зависимого поведения в онтогенезе
7.	Тема 1. Факторы риска развития зависимого поведения в онтогенезе
8.	Тема 2. Факторы защиты развития зависимого поведения в онтогенезе
9.	Раздел 3. Болезни зависимого поведения – структура, механизмы, формы
10.	Тема 1. Наркомания
11.	Тема 2. Токсикомания
12.	Тема 3. Алкоголизм
13.	Тема 4. Никотиновая зависимость
14.	Тема 5. Пищевые зависимости
15.	Тема 6. Созависимость
16.	Тема 7. Зависимость от азартных игр
17.	Тема 8. Компьютерная зависимость
18.	Тема 9. Зависимость от мобильных телефонов
19.	Тема 10. Труоголизм
20.	Тема 11. Зависимость от покупок
21.	Тема 12. Зависимость от сексуального поведения
22.	Тема 13. Межличностная зависимость
23.	Раздел 4. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения
24.	Тема 1. Профилактика зависимого поведения
25.	Тема 2. Коррекция зависимого поведения

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Физиология человека и животных (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать: закономерности функционирования и механизмов регуляции деятельности организма (ПК-1, З-91).

Уметь: объяснять отклонения в состоянии организма (ПК-1, У-78).
 Владеть: понятийным аппаратом дисциплины (ПК-1, В-35).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Введение в курс физиологии человека и животных
2.	Тема 1. Физиология человека и животных: предмет, задачи, методы исследований
3.	Тема 2. История физиологии человека и животных
4.	Тема 3. Методология изучения человека и животных
5.	Раздел 2. Регуляция жизненных функций и системы обеспечения гомеостаза
6.	Тема 1. Физиология клетки
7.	Тема 2. Физиология нервной системы
8.	Тема 3. Гормональная регуляция функций организма
9.	Тема 5. Организм и среда
10.	Раздел 3. Принципы восприятия, передачи и переработки информации в организме
11.	Тема 1. Сенсорные системы
12.	Раздел 4. Строение и функции основных систем органов животных и человека
13.	Тема 1. Физиология внутренней среды организма. Физиологическая характеристика крови. Основные константы крови и регуляторные механизмы их поддержания. Группа крови. Переливание крови
14.	Тема 2. Физиология лимфо- и кровообращения
15.	Тема 3. Физиология дыхания
16.	Тема 4. Питание и пищеварение
17.	Тема 5. Обмен веществ и энергии
18.	Тема 6. Выделение
19.	Тема 7. Репродуктивные функции
20.	Тема 8. Физиология опорно-двигательного аппарата

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Мониторинг качества образовательного процесса в школе (72 ч.)

- Цели учебной дисциплины (модуля): формирование готовности к преподаванию Основ безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях на основе полученных фундаментального образования и научного мировоззрения.
- Требования к уровню освоения дисциплины:
 Знать:
 - нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс (З-108, ПК-2);
 - основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса (З-158, ПК-6).
 Уметь:
 - анализировать деятельность образовательного учреждения в соответствии с критериями и требованиями мониторинга качества образовательного процесса (У-94, ПК-2);
 - определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса (У-155, ПК-6).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 0. Теоретические основы педагогического проектирования
2.	Тема 1. Основы теории педагогического проектирования
3.	Тема 2. Логика организации проектной деятельности
4.	Тема 3. Педагогический проект, его специфика и виды.

5.	Тема 4. Социокультурное проектирование в школе.
6.	Раздел 1. Проблема управления качеством образования: традиции и инновации
7.	Тема 1. Качество образования: понятие, сущность в контексте инновационных изменений
8.	Тема 2. Стратегии управления качеством образования в России и за рубежом
9.	Тема 3. Организационная структура и методы управления качеством
10.	Тема 4. Педагогический мониторинг результативности образовательного процесса
11.	Тема 5. Мониторинг качества условий образования
12.	Тема 6. Мониторинг качества образовательных достижений учащихся в блоке дисциплин основной школы
13.	Тема 7. Мониторинг качества образовательных достижений учащихся по предмету ОБЖ
14.	Тема 8. Критерии, параметры, показатели, индикаторы мониторинга в школе
15.	Раздел 2. Разработка схемы мониторинга качества образовательного процесса по ОБЖ.
16.	Тема 1. Компетенции как конечные результаты подготовки в школе.
17.	Тема 2. Определение конечных результатов обучения школьников по ОБЖ
18.	Тема 3. Разработка модели мониторинга оценки качества подготовки школьников
19.	Тема 4. Обоснование модели мониторинга качества подготовки в школе.
20.	Тема 5. Защита модели Мониторинга образовательной деятельности школьника по ОБЖ

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Проектная деятельность бакалавров в школе (72 ч.)

- Цели учебной дисциплины (модуля): формирование систематизированных знаний о законах, закономерностях, принципах и содержании проектирования образовательного процесса по физической культуре, требованиях к его организации в различных образовательных организациях.
- Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать:
 - современные методы, технологии обучения и диагностику проектной деятельности на уроках ОБЖ (ПК-2, З-109);
 - способы взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6, З-159).
 Умения:
 - подбирать разнообразные инновационные методы и приемы обучения ОБЖ с учетом современных образовательных технологий, оценивать результат собственной педагогической деятельности (ПК-2, У-95);
 - подбирать способы для взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6, У-156).
- Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Теоретические основы проектной деятельности
2.	Тема 1. Проектная деятельность в современной школе
3.	Тема 2. Основные понятия теории педагогического проектирования
4.	Тема 3. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в условиях перехода на ФГОС ООО
5.	Тема 4. Классификация учебных проектов
6.	Тема 5. Проектно-исследовательская деятельность как одна из форм формирования компетенций обучающихся
7.	Тема 6. Особенности организации проектной и исследовательской деятельности на уроках ОБЖ
8.	Раздел 2. Технология разработки проектов
9.	Тема 7. Требования к проектной деятельности школьников.
10.	Тема 8. Специфика организации проектной деятельности на уроках ОБЖ

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Психология девиантного поведения (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов научно-обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать: основы педагогики и психологии, особенности возрастного развития личности (З-50, ОПК-2).
Уметь:
 - планировать образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся (У-42, ОПК-2);
 - выделять психологические особенности участников взаимодействия (У-157, ПК-6).
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Введение в психологию девиантного поведения.
2.	Тема 1. Предмет, структура, задачи и общая характеристика психологии девиантного поведения.
3.	Тема 2. Понятие девиантного поведения. Классификация видов девиантного поведения.
4.	Тема 3. Детерминация девиантного поведения.
5.	Раздел II. Методы исследования девиантного поведения.
6.	Тема 4. Механизм формирования девиантного поведения. Типология отклонений.
7.	Тема 5. Профилактика и коррекция девиантного поведения.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Психология семьи и семейных отношений (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование компетенций в области знаний психологических основ семейной жизни, о динамике семейных отношений в современном обществе, закономерностях супружеских и детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации семейных отношений.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать:
 - теоретические основы психологии семьи и семейных отношений (З-51, ОПК-2);
 - виды, формы, стороны и средства общения, технику взаимодействия и эффективной коммуникации (З-160, ПК-6).Уметь:
 - определять влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей (У-43, ОПК-2);
 - анализировать семейные проблемы (У-158, ПК-6).
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Сущность семьи и брака.
2.	Тема 2. Динамика развития семьи.
3.	Тема 3. Семейные отношения.

4.	Тема 4. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
5.	Тема 5. Работа педагога с семьей.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Психофизиология мужчины и женщины (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование представлений о психофизиологических различиях мужчин и женщин.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать: биологические аспекты половой дифференциации, стадии половой идентификации и половые различия в эмоциональной сфере (З-142, ПК-4).
Уметь: определять полоролевые особенности мужчин и женщин (У-131, ПК-4).
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Биологические аспекты половой дифференциации
2.	Тема 2. Гендерные стереотипы
3.	Тема 3. Половая идентификация
4.	Тема 4. Половые различия в эмоциональной сфере
5.	Тема 5. Способности мужчин и женщин
6.	Тема 6. Личностные особенности мужчин и женщин
7.	Тема 7. Половые особенности общения
8.	Тема 8. Особенности поведения мужчин и женщин
9.	Тема 9. Пол и сексуальное поведение
10.	Тема 10. Мужчины и женщины в семье
11.	Тема 11. Пол и различные виды деятельности
12.	Тема 12. Пол и физическая культура
13.	Тема 13. Сравнительное изучение мужчин и женщин с учетом психологического пола

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Охрана труда на производстве и в учебном процессе (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у будущих учителей необходимых знаний, умений и навыков в области охраны труда и техники безопасности с учетом особенностей их предстоящей профессионально-педагогической деятельности.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать: законодательство и основные законодательные акты в отношении охраны труда для различных категорий работников и работодателей (З-143, ПК-4).
Уметь: пользоваться нормативно-технической и правовой документацией по вопросам охраны и безопасности труд (У-132, ПК-4).
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1. Основы охраны труда. Основные понятия (термины), определения
2.	2. Вредные и опасные производства и факторы
3.	3. Техника безопасности, ее задачи и значения
4.	4. СН и П для опасных производств. Вредные вещества на производстве
5.	5. Организация охраны труда учащихся и персонала в учебном процессе

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Теория и методика воспитательной работы в школе (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование профессиональной компетентности учителя в сфере воспитательной деятельности.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать:
 - методы диагностики и исследования результативности воспитательной работы (З-121, ПК-3);
 - основы организации воспитательного процесса в школе, методик организации детского коллектива, коллективной деятельности (З-163, ПК-7).Уметь:
 - разрабатывать модели воспитательной системы образовательного учреждения (У-108, ПК-3);
 - анализировать и разрабатывать планы воспитательной работы классных руководителей и коллективных творческих дел (У-165, ПК-7).
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Современные методологические подходы к воспитанию
2.	Тема 2. Современные концепции воспитания
3.	Тема 3. Воспитательные системы школы и социума
4.	Тема 4. Методика организации воспитательного коллектива

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Педагогическое мастерство (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование стремления студента к самосовершенствованию в процессе овладения основами педагогического мастерства.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать:
 - формы, виды, технологии, методы, приёмы работы педагога (З-161, ПК-6);
 - методы и особенности педагогического воздействия на личность учащегося (З-164, ПК-7).Уметь:
 - взаимодействовать с участниками образовательного процесса (У-159, ПК-6);
 - осуществлять подбор методов педагогического воздействия на личность учащегося (У-166, ПК-7).
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1 Педагогическое мастерство педагога
2.	Тема 1. Педагогическое мастерство как система
3.	Тема 2. Педагогическая деятельность
4.	Тема 3. Профессиональные способности педагога
5.	Тема 4. Самовоспитание и самообразование педагога
6.	Раздел 2 Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства
7.	Тема 1. Педагогическая техника
8.	Тема 2. Мастерство педагога в управлении собой
9.	Тема 3. Культура внешнего вида педагога. Умения внешней выразительности
10.	Раздел 3 Мастерство педагогического взаимодействия
11.	Тема 1. Педагогическое общение
12.	Тема 2. Организаторская деятельность как компонент педагогической деятельности

13.	Тема 3. Методы педагогического воздействия на личность учащегося
-----	--

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Гражданская оборона (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование теоретических и правовых основ, организационных мер, технических средств и иных элементов гражданской обороны.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать: основы гражданской обороны, правила поведения и способы защиты населения при различных ЧС (З-92, ПК-1).
Уметь: оказывать первую помощь, применять навыки защиты от современных средств поражения (У-79, ПК-1).
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Гражданская оборона в современных условиях
2.	Тема 1. Система гражданской обороны в РФ. Ее структура и задачи. Нормативно-правовое обеспечение
3.	Тема 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) РФ: состав и задачи. Нормативно-правовое обеспечение
4.	Раздел II. Современные средства поражения и их поражающие факторы
5.	Тема 1. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва
6.	Тема 2. Химическое оружие. Классификация и боевые состояния отравляющих веществ. Средства и способы применения ХО
7.	Тема 3. Бактериологическое (биологическое) оружие. Классификация и боевые свойства БО. Средства и способы применения БО
8.	Тема 4. Обычные средства поражения. Классификация и поражающие факторы ОСП
9.	Раздел III. Защита населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
10.	Тема 1. Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
11.	Тема 2. Средства коллективной защиты населения
12.	Тема 3. Средства индивидуальной защиты населения
13.	Тема 4. Организация эвакуационных мероприятий для населения
14.	Раздел IV. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля
15.	Тема 1. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля
16.	Раздел V. Методика оценки радиационной и химической обстановки в ЧС
17.	Тема 1. Методика оценки радиационной и химической обстановки в ЧС
18.	Раздел VI. Повышение устойчивости функционирования объектов экономики в ГО и ЧС
19.	Тема 1. Повышение устойчивости функционирования объектов экономики в ГО и ЧС
20.	Раздел VII. Планирование мероприятий по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации ЧС на объекте экономики
21.	Тема 1. Планирование мероприятий по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации ЧС на объекте экономики
22.	Раздел VIII. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения и в условиях чрезвычайных ситуаций
23.	Тема 1. АСДНР в очагах поражения и в условиях ЧС
24.	Тема 2. Специальная обработка территории, помещений, техники, людей
25.	Раздел IX. Обучение населения в области Гражданской обороны
26.	Тема 1. Обучение населения в области Гражданской обороны
27.	Раздел X. Организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательном учреждении
28.	Тема 1. Действия преподавательского состава и учащихся средних учебных заведений в чрезвычайных ситуациях

29.	Тема 2. Методика проведения и организация занятий в области гражданской обороны с учащимися среднего учебного заведения
-----	---

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Психофизиологические основы БЖ (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование идеологии безопасности, навыков конструктивного мышления и поведения с целью безопасно осуществлять свои жизненные и профессиональные функции.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать: факторы и ситуации, неблагоприятно влияющие на деятельность и психическое здоровье и методов защиты от них (З-93, ПК-1).
Уметь: использовать методы психофизиологической защиты в экстремальных ситуациях (У-80, ПК-1).
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Психофизиологические процессы адаптации организма к экстремальным условиям
2.	Тема 1. Биологические основы адаптации к экстремальным условиям среды
3.	Тема 2. Теория функциональных систем (П.К. Анохин) как теоретическая основа психофизиологических реакций организма
4.	Тема 3. Основные нервные процессы в коре больших полушарий - возбуждение и торможение и их характеристика
5.	Тема 4. Основные психофизиологические процессы и их роль в обеспечении безопасности
6.	Раздел 2. Психофизиологические свойства личности как основа безопасного поведения
7.	Тема 1. Типологические особенности ВНД
8.	Тема 2. Особенности личности и устойчивость к воздействию экстремальных факторов
9.	Тема 3. Психофизиологические причины, приводящие к возникновению опасных ситуаций и ошибок
10.	Тема 4. Психофизиологические особенности детского организма и поведение детей в экстремальных ситуациях
11.	Раздел 3. Психофизиологические состояния человека, определяющие поведение при различных экстремальных ситуациях
12.	Тема 1. Психофизиологические причины, приводящие к возникновению опасных ситуаций и ошибок Психофизиологическое состояние и поведение человека в экстремальных условиях
13.	Тема 2. Агрессивное поведение и его проявления
14.	Тема 3. Анализ поведения человека в условиях измененного сознания и методы противодействия
15.	Тема 4. Психофизиологические основы повышения безопасности
16.	Тема 5. Методы экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Основы военной службы (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование знаний, объясняющих историю создания Вооруженных Сил России, их структуру, функции и основные задачи, место и роль в обеспечении национальной безопасности, а также правовую основу и сущность военной службы.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать:
 - правовые и теоретические основы военной службы (З-94, ПК-1);
 - характеристику родов войск современных Вооруженных сил РФ (З-144, ПК-4).Уметь: выполнять сборку и разборку оружия и выполнять строевые приемы без оружия и с оружием (У-133, ПК-4).
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1 Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества
2.	Тема 1.1 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды вооруженных сил, рода войск, их предназначение. Функции и основные задачи.
3.	Тема 1.2 Военная доктрина Российской Федерации
4.	Тема 1.3 История создания Вооруженных Сил России. Другие войска РФ, миротворческая деятельность.
5.	Тема 1.4 Роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности страны.
6.	Раздел 2 Боевые традиции Вооруженных Сил России
7.	Тема 2.1 Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника отечества.
8.	Тема 2.2 Дружба, воинское товарищество – основное качество защитника отечества.
9.	Тема 2.3 Памяти поколений – дни воинской славы России. Военная присяга - клятва воина на верность Родине - России.
10.	Раздел 3 Символы воинской чести.
11.	Тема 3.1 Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
12.	Тема 3.2 Права и ответственность военнослужащих.
13.	Раздел 4 Воинская обязанность
14.	Тема 4.1 Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение.
15.	Тема 4.2 Обязательная и добровольная подготовка гражданина к военной службе.
16.	Раздел 5 Военнослужащий – защитник своего отечества, честь и достоинство Вооружённых Сил России.
17.	Тема 5.1 Военнослужащий – подчинённый, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования уставов, приказы командиров.
18.	Тема 5.2 Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.
19.	Тема 5.3.Как стать офицером Российской Армии.
20.	Раздел 6 Основы военной службы
21.	Тема 6.1 Огневая подготовка.
22.	Тема 6.2 Совершенствование навыков в разборке-сборке автомата, снаряжении «магазина» патронами.
23.	Тема 6.3 Строевая подготовка.
24.	Раздел 7 Особенности военной службы
25.	Тема 7.1 Правовые основы военной службы: Конституция, ФЗ «Об обороне», ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
26.	Тема 7.2 Правовые основы военной службе: ФЗ «О статусе военнослужащих», Положение о прохождении военной службы.
27.	Тема 7.3 Прохождение военной службы по контракту.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Экстремальные состояния организма человека (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование современных представлений о механизмах адаптационных процессов, принципах их регуляции и обеспечении состояний организма, характеризующихся максимальным напряжением или истощением приспособительных механизмов.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать: основы теории адаптационных процессов, принципы их регуляции и причины возникновения экстремальных состояний организма (3-95, ПК-1).
Уметь:
 - оценивать, корректировать и прогнозировать развитие состояний, характеризующихся высоким напряжением защитных сил организма, истощением его функциональных возможностей (У-81, ПК-1);
 - отбирать и грамотно использовать методы диагностики и коррекции стресса (У-134, ПК-4).
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль I. Теоретические основы стресса
2.	Тема 1. Стресс и проблемы адаптации в современном обществе
3.	Тема 2. Классическая теория стресса Г. Селье и возможности ее использования в изучении экстремальных состояний
4.	Тема 3. Причины возникновения стрессов
5.	Модуль II. Понятие об экстремальных факторах и экстремальных состояниях.
6.	Тема 1. Сдвиги в организме
7.	Тема 2.Регуляция функций в экстремальных состояниях
8.	Тема 3. Физиологические механизмы реакций и сопротивляемости экстремальным факторам
9.	Тема 4. Экстремальные температурные воздействия. Терморегуляции при охлаждении. Гипотермии.
10.	Модуль III. Физические причины экстремальных состояний
11.	Тема 1. Профессиональные экстремальные состояния
12.	Тема 2. Физический труд, профессиональный спорт
13.	Тема 3. Гиподинамия. Региональные экстремальные факторы
14.	Тема 4. Прогноз и связанные с ним эмоциональные состояния
15.	Модуль IV. Психологические экстремальные состояния
16.	Тема 1. Психологические экстремальные состояния, роль социальных факторов в их возникновении.
17.	Тема 2. Возрастные и половые особенности экстремальных состояний.
18.	Тема 3. Состояния психического напряжения.
19.	Тема 4. Эмоциональный стресс
20.	Тема 5. Состояния, вызванные интенсивной длительной деятельностью.
21.	Тема 6. Состояние утомления.
22.	Модуль V. Методы оказания экстренной помощи (психофизиологической, психологической)
23.	Тема 1.Понятие и базовые принципы оказания экстренной помощи.
24.	Тема 2. Принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации.
25.	Тема 3. Самопомощь при острых реакциях на стресс.
26.	Тема 4. Помощь при страхе, тревоге, плаче, истерике, апатии. Помощь при чувстве вины и стыда. Помощь при двигательном возбуждении. Помощь при нервной дрожи.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Диагностика развития ребенка (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): дать знания об основных закономерностях развития организма и методах диагностики физического, сенсорного, моторного и психофизиологического развития ребенка.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать:
 - современные подходы диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (З-52, ОПК-2);
 - основные методы диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (З-145, ПК-4).Уметь: анализировать результаты диагностик и выделять особенности обучающихся (У-135, ПК-4).
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Основные закономерности роста и развития организма
2.	Тема 2. Диагностика физического развития
3.	Тема 3. Диагностика функционального развития
4.	Тема 4. Диагностика моторного развития
5.	Тема 5. Диагностика сенсорного развития
6.	Тема 6. Диагностика психофизиологического развития

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Цитология, гистология, эмбриология (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): выяснение сущности явления жизни на разных уровнях системной организации (клетки, ткани, организм); изучение законов индивидуального развития организмов с позиции диалектического материализма.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать: общие закономерности организации живой материи, присущие тканевому уровню организации (З-16, ОК-3).
Уметь:
 - устанавливать причинно-следственные связи, логические действия сравнения, анализа, обобщения биологических закономерностей строения и развития организмов (У-10, ОК-3);
 - производить зарисовку гистологических препаратов, работать с микроскопической техникой (световыми микроскопами, оптическими и простыми лупами), гистологическими препаратами (У-136, ПК-4).Владеть: опытом микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий (В-5, ОК-3).
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Введение. Цитология
2.	Тема 1. Предмет, задачи, история, перспективы науки. Методы гистологического исследования
3.	Тема 2. Клетка. Клеточные включения, органеллы, ядро.
4.	Тема 3. Митоз животных и растительных клеток.
5.	Раздел 2. Эмбриология
6.	Тема 4. Строение яйцеклетки.
7.	Оогенез. Строение сперматозоидов. Сперматогенез.

8.	Тема 2. Оплодотворение. Дробление. Гастрюляция. Нейруляция
9.	Тема 3. Гисто- и органогенез. Внзародышевые органы человека
10.	Раздел 3. Общая гистология
11.	Тема 1. Эпителиальные ткани.
12.	Тема 2. Ткани внутренней среды.
13.	Тема 3. Мышечные ткани.
14.	Тема 4. Нервная ткань

4. Форма промежуточного контроля: диф. зачет.

Анатомия человека (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование целостного представления об организме человека.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать: о микро- и макроскопическом строении органов на различных уровнях организации в связи с выполняемыми функциями (ОК-3, З-17).
Уметь: описывать строение органов и систем человека, определять топографическое положение различных органов и показывать на анатомических муляжах, планшетах детали их строения, делать схематические зарисовки (ПК-4, У-137).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Введение
2.	Тема 1. Предмет, методы анатомии и морфологии человека. Анатомическая номенклатура. Положение человека в природе. Происхождение и эволюция современного человека. Плоскости, оси человеческого тела.
3.	Раздел 2-3 Osteология. Миология. Артродология
4.	Тема 2. Общая морфология опорно-двигательного аппарата. Конституции человека. Связь телосложения с физиологическими функциями, болезнями и поведением. Экологические аспекты конституции.
5.	Раздел 4. Ангиология. Лимфология. Иммунология.
6.	Тема 3. Морфофункциональные особенности сердечнососудистой системы. Строение сердца и кровеносных сосудов. Сосуды большого и малого круга кровообращения.
7.	Тема 4. Лимфология. Взаимоотношение лимфатической и кровеносной систем.
8.	Тема 5. Органы иммунной системы.
9.	Раздел 5. Спланхнология
10.	Тема 6. Основы спланхнологии. Морфофункциональная организация трубчатых и паренхиматозных органов.
11.	Тема 7. Общие принципы строения пищеварительной системы и ее функциональное значение. Морфофункциональная характеристика органов пищеварительного тракта и пищеварительные железы.
12.	Тема 8. Морфофункциональная характеристика органов дыхательной системы. Носовая полость. Форма наружного носа. Антропологические аспекты. Строение гортани. Гортань как орган голосообразования. Трахея. Легкие. Плевра. Средостения. Нарушение структурной организации органов дыхания под действием вредных факторов
13.	Тема 9. Морфофункциональная характеристика органов мочевыделительной системы. Строение почки. Индивидуальные, половые и возрастные особенности почек. Репродуктивная система. Влияние различных факторов на состояние мужской и женской репродуктивной системы.
14.	Раздел 6. Эндокринная система
15.	Тема 10. Морфофункциональная характеристика эндокринной системы. Влияние экологических факторов на структуру и организацию органов внутренней секреции.
16.	Раздел 7. Нервная система
17.	Тема 11. Нервная система. Филогенез и онтогенез нервной системы. Особенности центральной и периферической нервной системы.

18.	Тема 12. Морфология спинного мозга.
19.	Тема 13. Морфология головного мозга.
20.	Раздел 8. Сенсорные системы
21.	Тема 14. Общие закономерности структурной организации сенсорных систем. Единство периферической, проводниковой и корковой частей, сенсорных систем. Анатомические структуры сенсорных систем. Влияние факторов среды на развитие сенсорных систем

4. Форма промежуточного контроля: диф. зачет.

Основы здорового питания (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): получение необходимых знаний по основам рационального питания; приобретение умений и навыков сочетать полученные знания со смежными дисциплинами; формирование социальной компетентности, нравственных правил, традиций, позитивного отношения к укреплению здоровья на основе освоения принципов рационального питания.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать:
 - теоретические основы рационального питания (З-18, ОК-3);
 - основы физиологии пищеварения, состав пищи и значение компонентов пищи для человека (З-146, ПК-4).
 Уметь: анализировать и составлять рацион питания различных категорий населения (У-138, ПК-4).
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Роль питания в жизнедеятельности человека
2.	Тема 1. Нутрициология как наука. Понятие о пищевых веществах
3.	Тема 2. Классические и альтернативные теории питания
4.	Тема 3. Физиология пищеварения
5.	Раздел II. Понятие о пищевых веществах, их роль в питании человека.
6.	Тема 1. Значение белков, жиров, углеводов в питании человека
7.	Тема 2. Значение витаминов в питании человека.
8.	Тема 3. Значение минеральных веществ в питании человека
9.	Тема 4. Значение воды, других компонентов в питании человека
10.	Раздел III. Особенности питания различных групп населения
11.	Тема 1. Питание студентов, работников умственного труда, спортсменов
12.	Тема 2. Питание беременных и кормящих женщин
13.	Тема 3. Особенности питания детей первого года жизни, с 1 года до 17 лет

Форма промежуточного контроля: диф. зачет.

Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование базовых теоретических знаний об основах правового регулирования жизнедеятельности общества; формирование способности критически оценивать и анализировать содержание и предназначение федерального законодательства, законодательства субъектов Российской Федерации, а также федеральных и региональных программ обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать:

- основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации по вопросам правового регулирования безопасности жизнедеятельности (З-34, ОК-7);
- иерархию основных нормативно-правовых актов Российской Федерации по вопросам правового регулирования безопасности жизнедеятельности (З-96, ПК-1);
- систему нормативно – правовых актов в области безопасности жизнедеятельности (З-147, ПК-4).

Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в области безопасности жизнедеятельности (У-139, ПК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности
2.	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
3.	1.1. Система законодательных и нормативно-правовых актов Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
4.	1.2. Законодательная и нормативно-правовая база по ГО и ЧС на современном этапе
5.	1.3. Правовые основы организации и деятельности гражданской обороны
6.	Тема 2. Федеральные целевые программы в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
7.	2.1. Общие положения о федеральных и целевых программах
8.	2.2. Федеральные и целевые программы, направленные на предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций
9.	Тема 3. Правовые основы международных отношений по обеспечению безопасности
10.	3.1. Внешняя политика Российской Федерации и правовые основы безопасности
11.	3.2. Общие положения международного договора
12.	3.3. Основные направления международной деятельности МЧС России
13.	Тема 4. Правовые акты, регулирующие обеспечение безопасности в образовательном учреждении
14.	4.1. правовые основы обеспечения безопасности в образовательном учреждении
15.	4.2. Комплексная система обеспечения безопасности в образовательном учреждении
16.	Раздел II. Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности
17.	Тема 5. Система органов обеспечения безопасности и правовое регулирование их деятельности
18.	5.1. Современный комплекс субъектов безопасности
19.	5.2. Основные направления правового регулирования деятельности органов обеспечения безопасности
20.	Тема 6. Правоохранительные органы в системе органов обеспечения безопасности жизнедеятельности
21.	6.1. Правоохранительная деятельность государства и система правоохранительных органов
22.	6.2. Прокуратура Российской Федерации и основные направления прокурорского надзора
23.	6.3. Государственные органы охраны правопорядка
24.	Тема 7. Судебная система и организационное обеспечение судебной деятельности
25.	7.1. Судебная власть ее сущность и основные составляющие
26.	7.2. Судебная система Российской Федерации
27.	Тема 8. Негосударственные и общественные организации в системе правоохранительных органов
28.	8.1. Негосударственная и общественная система безопасности жизнедеятельности, ее содержание и структура
29.	8.2. Нормативно-правовые аспекты функционирования механизма общественной системы безопасности
30.	Тема 9. Государственная политика в области защиты населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций
31.	9.1. Система государственных мероприятий по защите населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций

	чайных ситуаций
32.	9.2. Организационно-правовые мероприятия в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Форма промежуточного контроля: зачет.

Психологическая защита (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): создание целостного представления о содержании и объеме понятия «психологическая защита» на основе рассмотрения эмпирических данных в контексте классических и современных теорий личности и формирование начального уровня компетентности будущего профессионала в вопросах дифференциации феноменов психики, подпадающими под указанное понятие, и определения возможных направлений работы с ними.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать:
 - психологические и социальные аспекты общения, структурную модель психики и защитных механизмов (З-97, ПК-1);
 - функции, параметры, механизмы и современные концепции психологической защиты (З-148, ПК-4).
 Уметь: подбирать техники эффективной психологической защиты и психической саморегуляции (У-140, ПК-4).
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1. Психологические и социальные аспекты общения
2.	Тема 1. Социальные закономерности, структура и виды общения
3.	Тема 2. Функции, модели и стили общения
4.	Тема 3. Общение и пути разрешения конфликтных ситуаций
5.	Модуль 2. Общая характеристика психологической защиты
6.	Тема 1. Уровни организации психологической защиты личности
7.	Тема 2. Понятие «психологическая защита» в психоанализе З.Фрейда
8.	Тема 3. Развитие концепции защитных механизмов в эго-психологии
9.	Тема 4. Защитные процессы как препятствия развития с точки зрения гуманистического подхода
10.	Тема 5. Современные концепции защитного поведения

Форма промежуточного контроля: зачет.

Общая и прикладная физическая подготовка (328 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, развитие способности совершенствовать общеинтеллектуальный и общекультурный уровень будущих бакалавров и использовать знание современных проблем физической культуры при решении образовательных и профессиональных задач.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Уметь:
 - использовать теоретические знания и методические умения, применять разнообразные средства физической подготовки (У-28, ОК-8);

- выполнять общеразвивающие и прикладные упражнения по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм (У-109, ПК-3).

Владеть: опытом совершенствования и коррекции индивидуального физического развития (В-41, ПК-3).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Баскетбол
2.	Тема 1. Техника перемещений: бег обычный и приставными шагами с изменением скорости и направления, прыжки, остановки, повороты, старты.
3.	Тема 2. Техника владения мячом: ловля и передача мяча правой и левой руками, на месте и в движении шагом и бегом; ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движении шагом и бегом; броски мяча в корзину; штрафные броски.
4.	Тема 3. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед.
5.	Тема 4. Элементы тактики игры в баскетбол: индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
6.	Тема 5. Правила игры в баскетбол
7.	Раздел 2. Волейбол
8.	Тема 1. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед
9.	Тема 2. Элементы тактики игры в волейбол: индивидуальные, групповые действия, варианты тактических систем в нападении и защите.
10.	Тема 3. Техника стоек, перемещений, передач, подач, нападающих ударов, блокирования.
11.	Тема 4. Элементы тактики игры в волейбол командные тактические действия..
12.	Тема 5. Правила игры в волейбол
13.	Раздел 3. Мини – футбол
14.	Тема 1. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед
15.	Тема 2. Элементы тактики игры в мини-футбол: индивидуальные, групповые и командные действия, варианты тактических систем в нападении и защите.
16.	Тема 3. Техника стоек, перемещений, передач, подач, нападающих ударов.
17.	Тема 4. Элементы тактики игры в мини-футбол индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
18.	Тема 5. Правила игры в мини – футболе

Форма промежуточного контроля: зачет.

Прикладная физическая подготовка (по видам спорта) (328 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, развитие способности совершенствовать общеинтеллектуальный и общекультурный уровень будущих бакалавров и использовать знание современных проблем физической культуры при решении образовательных и профессиональных задач.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Уметь:

- использовать методы и средства физкультурно-спортивной деятельности (У-29, ОК-8);
- корректировать приемы техники и тактики спортивных игр (У-110, ПК-3).

Владеть: опытом совершенствования приемов техники и тактики спортивных игр (В-42, ПК-3).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Баскетбол
2.	Тема 1. Техника перемещений: бег обычный и приставными шагами с изменением скорости и направления, прыжки, остановки, повороты, старты.
3.	Тема 2. Техника владения мячом: ловля и передача мяча правой и левой руками, на месте и в движении шагом и бегом; ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движении шагом и бегом; броски мяча в корзину; штрафные броски.
4.	Тема 3. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед.
5.	Тема 4. Элементы тактики игры в баскетбол: индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
6.	Тема 5. Правила игры в баскетбол
7.	Раздел 2. Волейбол
8.	Тема 1. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед
9.	Тема 2. Элементы тактики игры в волейбол: индивидуальные, групповые действия, варианты тактических систем в нападении и защите.
10.	Тема 3. Техника стоек, перемещений, передач, подач, нападающих ударов, блокирования.
11.	Тема 4. Элементы тактики игры в волейбол командные тактические действия..
12.	Тема 5. Правила игры в волейбол
13.	Раздел 3. Мини – футбол
14.	Тема 1. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед
15.	Тема 2. Элементы тактики игры в мини-футбол: индивидуальные, групповые и командные действия, варианты тактических систем в нападении и защите.
16.	Тема 3. Техника стоек, перемещений, передач, подач, нападающих ударов.
17.	Тема 4. Элементы тактики игры в мини-футбол индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
18.	Тема 5. Правила игры в мини – футболе

Форма промежуточного контроля: зачет.

Учебная практика (практика по получению первичных умений и навыков по опасным ситуациям природного характера и защита от них) (108 ч.)

1. Цели учебной практики (модуля): углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплины «Опасности природного характера и защита от них».
2. Требования к уровню освоения учебной практики:
Уметь:
 - выявлять признаки опасных ситуаций природного характера, обосновывать причины их возникновения и прогнозировать последствия (У-82, ПК-1);

- использовать знания по опасным ситуациям природного характера при организации различных мероприятий в условиях естественной среды (У-147, ПК-5).

3. Содержание учебной практики.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Получение индивидуального задания; Ознакомление с рабочей программой практики; Заполнение план-графика.
2.	Анализ источников информации, составление обзора нормативных документов, физико-географической характеристики, реестра ОСПХ на территории практики и др.
3.	Эмпирические наблюдения и исследования. Составление характеристик водных объектов и др.
4.	Составление методической разработки похода, кейс-задач.
5.	Составление и оформление отчета
6.	Публичная защита отчёта. Зачёт с оценкой

Форма промежуточного контроля: диф. зачет.

Учебная практика (практика по получению профессиональных умений и навыков в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) (108 ч.)

1. Цели учебной практики (модуля): закрепление теоретических знаний по педагогике и психологии, полученных во время аудиторных занятий, ознакомление с организацией учебной и воспитательной работы в классе на основе диагностики и анализа результатов психолого-педагогического исследования.

2. Требования к уровню освоения учебной практики:

Уметь:

- анализировать планирование и учет учебной и внеучебной работы образовательной организации (У-38, ОПК-1);
- подбирать диагностики исследования социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных и групповых особенностей обучающихся (У-44, ОПК-2);
- разрабатывать планы и конспекты воспитательных мероприятий в области предметной подготовки (У-48, ОПК-3);
- подбирать диагностические средства и организовать исследование коллектива класса и отдельного обучающегося (У-83, ПК-1);

Владеть (опытом):

- психолого-педагогических наблюдений всех составных частей образовательного процесса в школе (В-21, ОПК-1);
- составления анализа деятельности учащихся и учителя на уроках (В-24, ОПК-3);
- организации исследования коллектива класса и отдельного обучающегося (В-36, ПК-1).

3. Содержание учебной практики.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Участие в установочном и заключительном собраниях, инструктаж по технике безопасности, подготовка отчетной документации по итогам практики
2.	Сбор первичных эмпирических данных о детском коллективе класса, одном ученике
3.	Анализ программы воспитания и социализации обучающихся в школе и классе, нормативно-правовой документации, регламентирующей педагогическую деятельность учителя и

	классного руководителя
4.	Подготовка отчета по практике
5.	Участие в установочном и заключительном собраниях, инструктаж по технике безопасности, подготовка отчетной документации по итогам практики
6.	Сбор первичных эмпирических данных о детском коллективе класса, одном ученике

Форма промежуточного контроля: диф. зачет.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по криминальным опасностям и защита от них) (72 ч.)

1. Цели учебной практики (модуля) - закрепление теоретических знаний по модулю «Опасные ситуации криминального характера и защита от них», полученных во время аудиторных занятий и ознакомление с организацией работы с несовершеннолетними по профилактике возникновения опасных ситуаций в населенном пункте и быту.
2. Требования к уровню освоения учебной практики:
Уметь: анализировать нормативно-правовые документы в области опасностей криминального характера подростковой среды (У-84, ПК-1).
3. Содержание учебной практики.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Участие в установочном и заключительном собраниях, инструктаж по технике безопасности, подготовка отчетной документации по итогам практики
2.	Сбор первичных эмпирических данных о криминальной ситуации и деятельности Комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП) в районах Республики Хакасия и сопредельных территорий. Экскурсия в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП) г. Абакана
3.	Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность с несовершеннолетними и защите их прав
4.	Подготовка отчета по практике Разработка кейс-задач (1-3)

Форма промежуточного контроля: диф. зачет.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (педагогическая) (252 ч.)

1. Цели практики (модуля) - закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний студентов, развитие способности соотнести понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, совершенствование умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач, формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений и навыков, педагогического сознания, профессионально значимых качеств личности, формирование творческого мышления, индивидуального стиля педагогической деятельности.
2. Требования к уровню освоения практики:
Знать:
 - основы культуры речевого мышления; способы обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения (ПК 3);
 - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (ПК 7);

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества (ОПК 3);
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося (ПК 5);
- теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса (ПК-3);
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся, методы психологической и педагогической диагностики (ПК-7);
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (ОПК 3);
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, особенности социального партнерства в системе образования; (ПК 5);
- особенности организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; (ПК-7);
- способы обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ПК 3);
- основы здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека, обеспечивающей ему личную безопасность и высокий уровень здоровья (ПК 7).

Уметь:

- использовать способы обобщения, анализа, восприятия информации, выбора путей (ПК 3);
- достигать цели в ходе овладения культурой мышления (ПК 3);
- применять способы взаимодействия педагога с коллегами в ходе педагогического сотрудничества (ПК 7);
- применять знания законодательных актов в учебной и профессиональной деятельности (ОПК 3);
- применять экономические и естественнонаучные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности (ПК 3);
- проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития мирового историко-педагогического использованием, современных технологий; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук (ПК 5);
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений (ОПК 3);
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач (ПК 7);
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач (ПК 5);
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса (ПК 5);
- создавать педагогически целесообразную образовательную среду и организовывать внеучебную деятельность обучающихся и воспитанников; координировать их деятельность (ПК 3);

- создавать психологически безопасную образовательную среду, позволяющую обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся (ОПК 3);
- разрабатывать индивидуальные оздоровительные программы; планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий с обучающимися (ПК 3).

Владеть:

- культурой мышления; владеть технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели (ОПК 3);
- различными способами взаимодействия с коллегами; быть готовым к работе в коллективе (ПК 3);
- технологиями приобретения, сохранения, обновления правовых знаний (ПК-5);
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; способами нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ПК -5);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании (ПК 7)
- способами психологического и педагогического изучения обучающихся, методы психологической и педагогической диагностики (ПК 3);
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты (ОПК 3);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды (ПК 7);
- способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся образовательного учреждения (ОПК 3).

3. Содержание практики.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Инструктаж по технике безопасности
2.	Установочная конференция
3.	Посещение и анализ 8 уроков учителей школы
4.	Изучение опыта работы учителя по ОБЖ
5.	Планирование и проведение 6 уроков основ безопасности жизнедеятельности
6.	Проведение 3 внеклассных мероприятий
7.	Взаимопосещение внеклассных мероприятий и анализ 1
8.	Взаимопосещение и анализ 3 уроков
9.	Участие в работе методического объединения учителей основ безопасности жизнедеятельности и заполнение контрольно –зачетной книжки
10.	Анализ кабинета основ безопасности жизнедеятельности
11.	Участие в итоговой конференции в образовательном учреждении
12.	Оформление и сдача отчетных материалов
13.	Итоговая конференция

Форма промежуточного контроля: диф. зачет.

Производственная практика (педагогическая) (252 ч.)

1. Цели практики (модуля) - закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий и учебных практик путем непосредственного участия студента в деятельности образовательного учреждения; приобретение профессиональных умений, навыков, общекультурных компетенций, необходимых для работы в сфере образования; сбор необходимых материалов для выпускной квалификационной работы.

2. Требования к уровню освоения практики:

Уметь:

- планировать учебный процесс и внеурочную деятельность по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС (ПК-1, У-85);
- осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ по ОБЖ (ПК-2, У-96);
- анализировать содержание УМК, программ внеурочной деятельности и проектировать мероприятия с целью достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (ПК-3, У-112);
- применять инновационные методики и технологии обучения на разных уровнях и этапах современного урока ОБЖ (ПК-4, У-141);
- проектировать образовательный процесс с использованием информационно-коммуникативных технологий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5, У-149);
- осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе коммуникации с различными участниками образовательного процесса (ПК-6, У-160).

Владеть опытом:

- реализации образовательного процесса по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС (ПК-1, В-37);
применения методов, приемов и технологий обучения при реализации учебных программ по ОБЖ (ПК-2, В-38);
- реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной (технологические карты) и во внеучебной деятельности (проекты воспитательных мероприятий) (ПК-3, В-44);
- использования инновационных методов и технологий обучения ОБЖ (коммуникативные, интерактивные, проблемные, информационные и телекоммуникационные методы и технологии), новыми информационными и телекоммуникационными технологиями при составлении проектов технологических карт (ПК-4, В-48);
- установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды (ПК-5, В-52);
- управления педагогическим процессом и поддержания взаимодействия, обеспечивающими эффективную работу в коллективе (В-55).

3. Содержание практики.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Подготовительный этап: - установочная конференция; - инструктаж по технике безопасности; -составление индивидуального плана работы студента - практиканта
2.	Основной этап: -посещение и анализ 8-10 уроков учителей школы

	-изучение опыта работы учителя по ОБЖ; -разработка технологических карт по ОБЖ - проведение 4 уроков по ОБЖ с использованием активных и интерактивных методов обучения; - составление самоанализов проведенных уроков по ОБЖ; - разработка дидактических материалов к урокам по ОБЖ; - взаимопосещение и анализ 1-2 уроков однокурсников; - анализ внеурочной деятельности по ОБЖ в закреплённой школе; -разработка и проведения 2-х проектов воспитательных мероприятий по ОБЖ, написание самоанализов; -анализ кабинета ОБЖ.
3.	Итоговый этап: - оформление и сдача отчетных материалов; - участие в итоговой конференции.

Форма промежуточного контроля: диф. зачет.

Производственная практика (преддипломная) (108 ч.)

1. Цели практики (модуля) - закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебных и производственных (педагогических) практик, проведение исследования и обобщение полученных материалов, подготовка выпускной квалификационной работы к предзащите (соответствие программе ИГА).

2. Требования к уровню освоения практики:

Уметь:

- систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области преподавания и воспитания по ОБЖ (У-86, ПК-1);
- отбирать и использовать современные методы и технологии обучения и диагностики результатов обучения по ОБЖ (У-97, ПК-2);
- планировать мероприятия по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной или внеучебной деятельности (У-113, ПК-3);
- разрабатывать методические и дидактические материалы в соответствии с целью и задачами ВКР (У-142, ПК-4);
- анализировать психолого-педагогическую информацию об обучающихся (У-150, ПК-5);
- выстраивать алгоритм взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках ВКР (У-161, ПК-6);
- осуществлять выбор форм, приемов, методов и средств обучения для развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся в рамках ВКР (У-171, ПК-7).

Владеть (опытом):

- осуществлять сбор эмпирических данных и педагогического опыта, их обобщение (В-39, ПК-2);
- составления плана воспитательных мероприятий в учебной или внеучебной деятельности (В-45, ПК-3);
- разработки методических и дидактических материалов в соответствии с темой ВКР (В-49, ПК-4);
- составления психолого-педагогических характеристик обучающихся (В-53, ПК-5);
- описания модели педагогической деятельности в рамках ВКР (В-56, ПК-6).

3. Содержание практики.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Участие в установочном и заключительном собраниях и консультациях по практике, подготовка отчетной документации по итогам практики
2.	Ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, разработки плана проведения исследовательских мероприятий
3.	Сбор первичных эмпирических данных (по мере необходимости)
4.	Анализ эмпирических данных
5.	Научная интерпретация полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов

Форма промежуточного контроля: диф. зачет.

Основы вожатской деятельности (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): теоретическая и практическая подготовка вожатого к работе в образовательных организациях общего среднего образования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- способы работы в команде (З-25, ОК-5);
- методы обучения, воспитания и развития обучающихся в условиях школы и детских оздоровительных лагерей (З-53, ОПК-2);
- специфику содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях школы и детских оздоровительных лагерей (З-56, ОПК-3);
- способы организации деятельности постоянных и временных микроколлективов (творческих, инициативных групп и т.д.), работу самоуправления в детском коллективе (З-165, ПК-7).

Уметь:

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (У-19, ОК-5);
- подбирать формы и методы воспитания и развития обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей (У-45, ОПК-2);
- подбирать формы и методы воспитания и развития обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей (У-45, ОПК-2);
- организовывать сотрудничество в микрогруппах (У-172, ПК-7).

Владеть: опытом работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (В-12, ОК-5).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1. Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности в гуманистических системах воспитания: от идеи к практической деятельности вожатых
2.	Тема 1. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности как педагогическая проблема
3.	Тема 2. Концепции духовно-нравственного развития личности в гуманистических системах воспитания
4.	Тема 3. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России
5.	Тема 4. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров
6.	Тема 5. Современные тенденции развития вожатской деятельности
7.	Модуль 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

8.	Тема 1. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей
9.	Тема 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности вожатого
10.	Тема 3. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников
11.	Тема 4. Правовые аспекты организации детского отдыха
12.	Модуль 3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого с различными категориями детей
13.	Тема 1. Педагогическое мастерство вожатого
14.	Тема 2. Педагогическое общение как основа эффективной деятельности вожатого
15.	Тема 3. Методы педагогического воздействия на личность обучающегося
16.	Тема 4. Работа вожатого с одаренными детьми
17.	Тема 5. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
18.	Тема 6. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья
19.	Тема 7. Работа вожатого с детьми с нарушением интеллекта
20.	Тема 8. Работа вожатого с детьми с задержкой психического развития
21.	Тема 9. Работа вожатого с подростками девиантного поведения
22.	Модуль 4. Методики и технологии работы вожатого в образовательной организации и детском оздоровительном лагере
23.	Тема 1. Сопровождение деятельности детского общественного объединения
24.	Тема 2. Методика формирования детского общественного объединения
25.	Тема 3. Методика формирования временного детского коллектива и управление им
26.	Тема 4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела
27.	Тема 5. Организация и проведение массовых мероприятий
28.	Тема 6. Технология разработки социальных проектов на основе логико-структурного подхода (аналитическая фаза)
29.	Тема 7. Технология разработки социальных проектов на основе логико-структурного подхода (фаза планирования)
30.	Модуль 5. Информационно-медийное сопровождение различных категорий обучающихся
31.	Тема 1. СМИ как инструменты сопровождения различных категорий обучающихся
32.	Тема 2. Организация работы пресс-центра в образовательной организации и летнем лагере
33.	Тема 3. Игры с использованием информационных технологий для различных категорий детей

Форма промежуточного контроля: зачет.

Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве ВУЗа (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): подготовку инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) к социальной адаптации к образовательному пространству вуза. Дисциплина способствует достижению обучающимися планируемых результатов - знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, являющихся составными элементами компетенций при освоении ОПОП.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
Знать: специфику процессов адаптации к условиям образовательной организации и способов, обеспечивающих их эффективность (3-29, ОК-6).
Уметь: осуществлять подбор методов и средств диагностики и самодиагностики личности (У-23, ОК-6).
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Социальная и профессиональная адаптация.
2.	Тема 2. Профессиональное самоопределение и развитие.
3.	Тема 3. Психология профессионального здоровья

Форма промежуточного контроля: зачет.